



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*



Piano di Miglioramento 2022-2025

**approvato con delibera n.2
nel Collegio Docenti
del 12.12.22**

**Road Map
per l'autovalutazione,
il miglioramento e
la rendicontazione sociale**

SOMMARIO

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PdM

- 1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PdM

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2

SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

- 3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO
- 3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PdM

SEZIONE 4: IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PdM

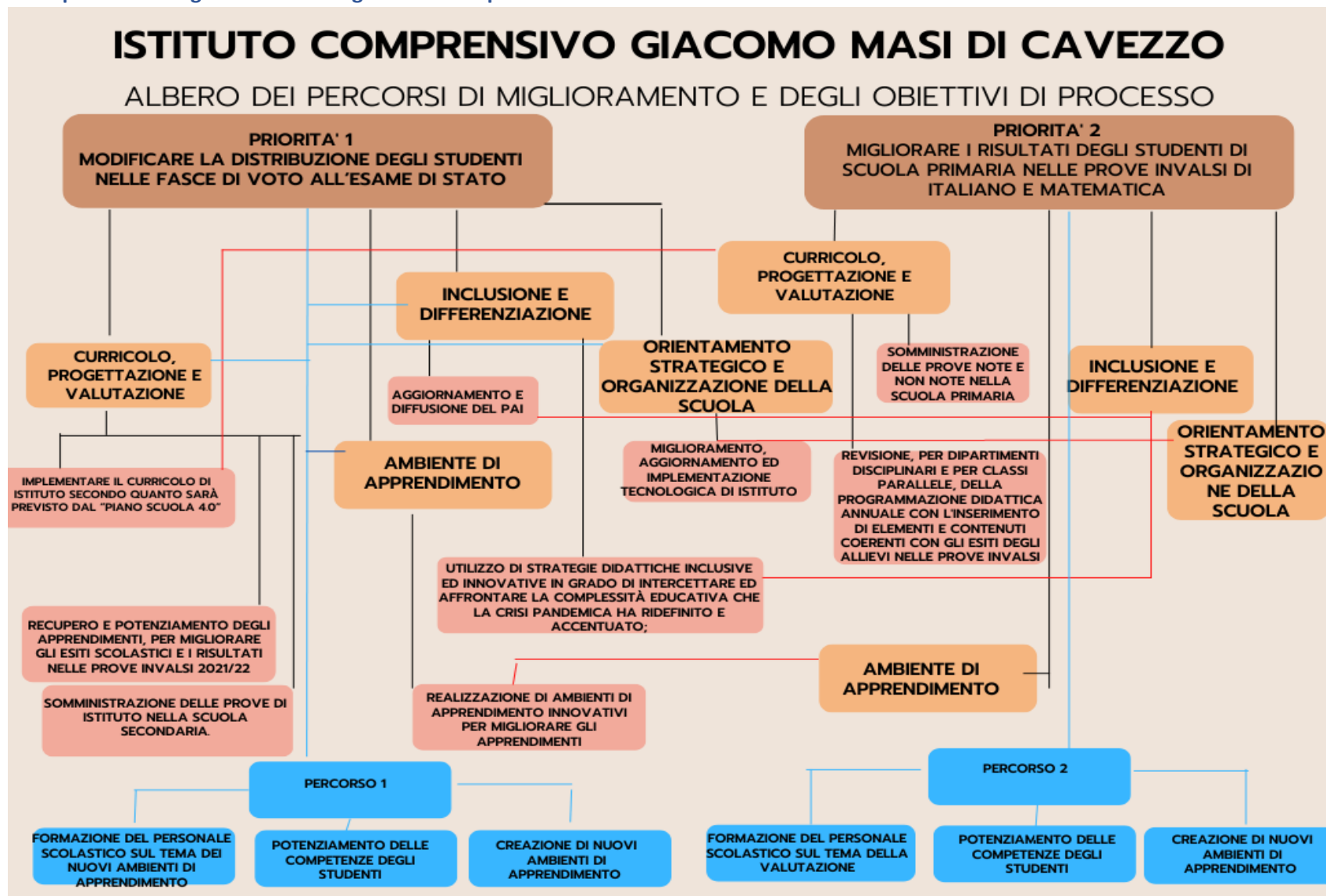
- 4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1
- 4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2
- 4.3 SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI CHE EMERGONO DALLA VALUTAZIONE E RACCOMANDAZIONI PER LA PROSECUZIONE DEL MIGLIORAMENTO

SEZIONE 5: IL PdM VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

- 5.1 PRINCIPALI RISULTATI RAGGIUNTI NEGLI ESITI DEGLI STUDENTI
- 5.2 CONDIVISIONE IN ITINERE E FINALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI
- 5.3 VERSO LA RENDICONTAZIONE 2022-2025

Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV

La parte sottostante è desunta dal RAV 2022/2025 pubblicato su *Scuola in Chiaro* alla fine dell'anno 2022.

Risultati scolastici

PRIORITA' 1 Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato	TRAGUARDO Portare al di sotto del 30% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato
--	---

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal "Piano Scuola 4.0"; Recupero e potenziamento degli apprendimenti, per migliorare gli esiti scolastici e i risultati rispetto a quelli delle prove Invalsi 2021/22; Somministrazione delle prove di Istituto nella scuola secondaria.
Ambiente di apprendimento	Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare gli apprendimenti (metodo DADA alla secondaria, progettazione di biblioteche nei plessi, di laboratori di robotica nella secondaria).
Inclusione e differenziazione	Aggiornamento e diffusione del PAI; Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Miglioramento, aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA' 2 Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica	TRAGUARDO Portare al di sotto del 50% la percentuale degli alunni di classe 5 ^a della scuola primaria collocati nella categoria 1 e 2 nella prova di italiano e matematica
---	---

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal “Piano Scuola 4.0”; Revisione, per dipartimenti disciplinari e per classi parallele, della programmazione didattica annuale con l'inserimento di elementi e contenuti coerenti con gli esiti degli allievi nelle prove INVALSI; Somministrazione delle prove note e non note nella scuola primaria
Ambiente di apprendimento	Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare gli apprendimenti (progettazione di biblioteche nel plesso, di laboratori di robotica nella primaria).
Inclusione e differenziazione	Aggiornamento e diffusione del PAI; Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Miglioramento ed aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

2.1 Percorso di miglioramento relativo alla priorità 1 del RAV: ESITI DEGLI STUDENTI

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare
- implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione degli alunni
- coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo di consolidamento e di potenziamento delle competenze disciplinari
- coinvolgimento degli alunni in percorsi di potenziamento in orario extrascolastico
- organizzazione di percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoni
- potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera attraverso attività di tipo laboratoriale

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box "Obiettivi di processo collegati al percorso" nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal "Piano Scuola 4.0";	Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato	

<p>Recupero e potenziamento degli apprendimenti, per migliorare gli esiti scolastici e i risultati rispetto a quelli delle prove Invalsi 2021/22;</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	
<p>Somministrazione delle prove di Istituto nella scuola secondaria</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	
<p>Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare gli apprendimenti (metodo DADA alla secondaria, progettazione di biblioteche nei plessi, di laboratori di robotica nella secondaria).</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	
<p>Aggiornamento e diffusione del PAI. Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in gradi intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato;</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	
<p>Miglioramento ed aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Attività 2	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI
Attività 3	CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1.1 FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	PNRR-gruppo per il contrasto alla dispersione scolastica e gruppo per gli ambienti innovativi	Dicembre-Giugno	
Attività 2	2.1 Monitoraggio esiti a distanza	NIV	Luglio- Settembre	
	2.2 Natural English for teens	docente L2 e madrelingua	Ottobre-Dicembre	
	2.3 Teatro in lingua Francese	docente L2 ed esperto di teatro	Febbraio-Maggio	

	2.4 Alfabetizzazione	facilitatore linguistico	Ottobre-Maggio	
	2.5 Giorno della memoria	docenti dell'Istituto	Ottobre-Febbraio	
	2.6 Laboratori di potenziamento	docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	
	2.7 Coding e robotica	docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	
	2.8 Coltiviamo la vita	docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	
	2.9 Psicologo a scuola	docenti dell'Istituto	Ottobre-Giugno	
Attività 3	3.1 Laboratori DADA	docenti della scuola secondaria di primo grado	nel corso del triennio di riferimento	
	3.2 Laboratorio falegnameria	docente di tecnologia della scuola secondaria	nel corso del triennio di riferimento	
	3.3 Coltiviamo la vita	docenti dell'Istituto	Marzo-Maggio	
	3.4 Scuola attiva Junior	docente di Educazione fisica ed esperti	secondo quadrimestre	

	3.5 Giochi sportivi studenteschi	docente di educazione fisica	secondo quadrimestre	
--	----------------------------------	------------------------------	----------------------	--

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	esperto esterno	locali dell'Istituto, pc, connessione	PNRR	
Attività 2	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	materiali per l'attività didattica , pc, connessione	PNRR	
Attività 3	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	materiali per l'attività didattica , pc, connessione, materiale di facile consumo	PNRR	

2.2 Percorso di miglioramento relativo alla priorità 2 del RAV: PROVE STANDARDIZZATE

BOX 2.2.1: Breve descrizione del percorso

- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare
- implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione degli alunni
- coinvolgimento degli alunni in attività laboratoriali per livelli e per gruppi eterogenei di consolidamento e di potenziamento di matematica e di italiano
- organizzazione di percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoeni
- Somministrazione di prove comuni note e non note dell'ambito linguistico e matematico

BOX 2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal "Piano Scuola 4.0"; Revisione, per dipartimenti disciplinari e per classi parallele, della programmazione didattica annuale con l'inserimento di elementi e contenuti coerenti con gli esiti degli allievi nelle prove INVALSI; Somministrazione delle prove note e	Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica	

non note nella scuola primaria.		
Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare le competenze degli alunni (progettazione di una biblioteche, di laboratori di robotica nella scuola primaria).	Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica	
Aggiornamento e diffusione del PAI; Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato.	Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica	
Miglioramento ed aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto	Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica	

BOX 2.2.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DELLA VALUTAZIONE
Attività 2	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI
Attività 3	CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

BOX 2.2.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1.1 Formazione sulla valutazione per la scuola primaria	gruppo di valutazione per la scuola primaria	Ottobre-Giugno	
Attività 2	2.1 Somministrazione prove note e non note comuni, per testare i processi sottesi alla comprensione	docenti di classi parallele	Ottobre-Giugno	
	2.2 Coding e robotica	Team dell'innovazione e docenti di classe	Ottobre-Giugno	
	2.3 Alfabetizzazione	Docente di potenziamento;facilitatore linguistico	Settembre-Giugno	
	2.4 Consolidamento e potenziamento linguistico e matematico in collaborazione con il docente di potenziamento	Docente di potenziamento e docenti di classe	Settembre-Giugno	
	2.5 Laboratori linguistici e matematici	Docente di potenziamento e docenti di classe	Settembre-Giugno	
Attività 3	3.1 Atelier creativo	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	

	3.2 Laboratori mobili	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	
	3.3 Cooperative learning	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	
	3.4 Orto	Docenti classi prime	Ottobre-Maggio	
	3.5 Learning by doing	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	
	3.6 La capacità di risolvere un problema affrontandolo da molteplici prospettive	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	
	3.7 Learning Garden	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	
	3.8 Didattica outdoor	Docenti dell'Istituto	Settembre-Ottobre Aprile-Maggio	

BOX 2.2.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	PC , laboratori mobili e wifi		
Attività 2	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	PC , laboratori mobili e wifi		
Attività 3	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	PC , laboratori mobili e wifi, materiale di facile consumo		

Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

3.1 Funzionigramma del miglioramento

PERSONALE	PERCORSO 1			PERCORSO 2		
	ATTIVITA' 1	ATTIVITA' 2	ATTIVITA' 3	ATTIVITA' 1	ATTIVITA' 2	ATTIVITA' 3
	FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI	CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DELLA VALUTAZIONE	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI	CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
PRIMO E SECONDO COLLABORATORE VICARIO	X	X	X	X	X	X
REFERENTI DI PLESSO	X	X	X	X	X	X
FUNZIONE STRUMENTALE PER LE TECNOLOGIE		X	X		X	X
FUNZIONE STRUMENTALE BES E DSA		X			X	
FUNZIONE		X			X	

STRUMENTALE PER LA DISABILITA'						
ANIMATORE DIGITALE		X	X		X	X
TEAM DELL'INNOVAZION E		X	X		X	X
NIV	X	X	X	X	X	X
COMMISSIONE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA	X			X		
GRUPPO AGGIORNAMENTO ED ELABORAZIONE PTOF		X	X		X	X
REFERENTI PROGETTI		X	X		X	X
REFERENTI ALUNNI STRANIERI		X	X		X	X
GLI		X			X	
REFERENTI ALUNNI CON DSA		X	X		X	X

E BES						
REFERENTI ALUNNI CON DISABILITA'		X	X		X	X
REFERENTI DI DIPARTIMENTO		X	X		X	X
REFERENTE ORIENTAMENTO		X			X	X
COMMISSIONE CONTINUITA'		X			X	
REFERENTI PROGETTO LEGGERE E SCRIVERE		X	X		X	X
REFERENTE PROVE DI MATEMATICA INFANZIA E CLASSI PRIME E SECONDE		X	X		X	X
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO		X	X		X	X
REFERENTE SPORTELLO PSICOLOGICO		X			X	
COORDINATORI DI		X	X		X	X

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1

Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 1

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1 Formazione del personale scolastico sul tema dei nuovi ambienti di apprendimento	Numero di partecipanti	firme di presenza; presenza di strumenti di osservazione condivisi	Marzo (monitoraggio) Luglio (valutazione)	docenti primaria	
Attività 2. Potenziamento delle competenze degli studenti	valutazione superiore al 7 in italiano, inglese, francese, tecnologia, matematica, scienze.	percentuale degli studenti con esiti superiori a sette, desunta dal documento di valutazione	Marzo (monitoraggio) Giugno (valutazione)	NIV	
Attività 3. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento	presenza dei laboratori	numero delle classi coinvolte	Luglio	NIV	

Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 1

Ogni referente di sotto-attività completerà la tabella su altro foglio entro il mese di giugno.

1. Formazione del personale

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

2. Potenziamento delle competenze degli studenti

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

3. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

4.2 Monitoraggio e valutazione del percorso 2

Box 4.2.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2

Per monitorare le attività svolte nel percorso 2 verranno presi in considerazione i seguenti parametri:

- esiti nelle prove INVALSI di italiano e matematica per le classi 5^a della scuola primaria
- monitoraggio dei laboratori linguistico-matematico
- numero di classi coinvolte nell'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 2

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1 Formazione del personale scolastico sul tema della valutazione	Numero di partecipanti	firme di presenza; presenza di strumenti di osservazione condivisi	Marzo (monitoraggio) Luglio (valutazione)	docenti primaria	
Attività 2. Potenziamento delle competenze degli studenti	percentuale di alunni si posizionano in un livello intermedio (lettura, comprensione e calcolo)	esiti desunti dal documento di valutazione	Giugno (valutazione)	NIV	
Attività 3. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento	presenza dei laboratori	numero delle classi coinvolte	Luglio	NIV	

Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 2

Ogni referente di sotto-attività completerà la tabella su altro foglio entro il mese di giugno.

1. Formazione del personale

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

2. Potenziamento delle competenze degli studenti

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

3. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

4.3 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento

Campo libero.

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti

Qui si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale

- I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze, raccolti dalla scuola o disponibili sulle diverse piattaforme (SNV, Sidi, Invalsi, ...), consentono di avvalorare quei risultati
- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati (ciascun percorso di miglioramento è agganciato ad una o più priorità)

Primo risultato che si vuole evidenziare:	
Risultati raggiunti 1	
Indicatori ed evidenze	Esiti degli studenti al termine dell'Esame di Stato
Priorità RAV collegate	Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato

Secondo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 2	
Indicatori ed evidenze	Percentuale degli alunni di classe 5 [^] della scuola primaria collocati nella categoria 1 e 2 nella prova di italiano e matematica
Priorità RAV collegate	Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica

Tabella da ripetere per ogni risultato da rendicontare

5.2 Condivisione in itinere e finale dei risultati raggiunti

La condivisione in itinere e finale è riferita agli stakeholder interni (docenti, famiglie e studenti) ed esterni.

I periodi programmati corrispondono al Diagramma di Gantt.

Per ogni attività di condivisione si replica la tabella di programmazione e verifica sottostante.

Condivisione verso l'interno	Collegio dei docenti-assemblee di classe-Consiglio di Istituto
Periodo programmato	Collegio dei docenti: giugno 2023 Assemblee di classe: ottobre 2023 Consiglio di Istituto: giugno 2023
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	Collegio dei docenti: docenti dell'IC assemblee di classe: team/docenti di classe; famiglie Consiglio di Istituto: membri del Consiglio di Istituto
Modalità programmate di coinvolgimento	Collegio dei docenti: presentazione a cura dei componenti del NIV Assemblee di classe: presentazione a cura dei coordinatori di classe e dei docenti di classe/sezione Consiglio di Istituto: presentazione a cura del Dirigente
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

Condivisione verso l'esterno	Stakeholder (Comune di Cavezzo, UCMAN, Fondazioni, altri Enti)
Periodo programmato	giugno 2023
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	Stakeholder (Comune di Cavezzo, UCMAN, Fondazioni, altri Enti)
Modalità programmate di coinvolgimento	Rendicontazione Sociale e pubblicazione, sul sito della scuola, dei documenti aggiornati periodicamente
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

5.3 Verso la rendicontazione 2022-2025

Nelle parti precedenti di questo strumento, si è fatto riferimento ad elementi che potranno poi essere inseriti al termine del triennio 2022-25 anche nella piattaforma della Rendicontazione sociale ministeriale, se essa manterrà la struttura attuale. In particolare:

- 2.1.3, 2.2.3, 2.3.3 Attività previste per il percorso 1 – 2 – 3. Questo box potrà essere inserito al termine del triennio 2022-25 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Attività svolte”.
- 4.1.b, 4.2.b , 4.3.b Azioni di monitoraggio del percorso 1 – 2 – 3. Gli indicatori riferiti agli esiti degli studenti, potranno essere utilizzati al termine del triennio 2022-25 nella sezione “Risultati raggiunti” pulsante “Naviga gli indicatori” oppure “Allega evidenza”.
- 4.4 Raccomandazioni per il miglioramento. Questo box potrà essere utilizzato al termine del triennio 2022-25 nella sezione “Prospettive di sviluppo”.
- 5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti. I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti potranno essere utilizzati al termine del triennio 2022-25 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Risultati”; gli indicatori ed evidenze potranno essere utilizzati box “Indicatori” o “Altre evidenze”.