



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



Piano di Miglioramento 2022-2025

approvato con delibera n.9
nel Collegio Docenti
del 12.12.22

aggiornamento approvato con
delibera n.21 del 12.12.23

aggiornamento giugno 2024

Road Map
per l'autovalutazione,
il miglioramento e
la rendicontazione sociale

SOMMARIO

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PdM

- 1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PdM

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2

SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

- 3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO
- 3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PdM

SEZIONE 4: IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PdM

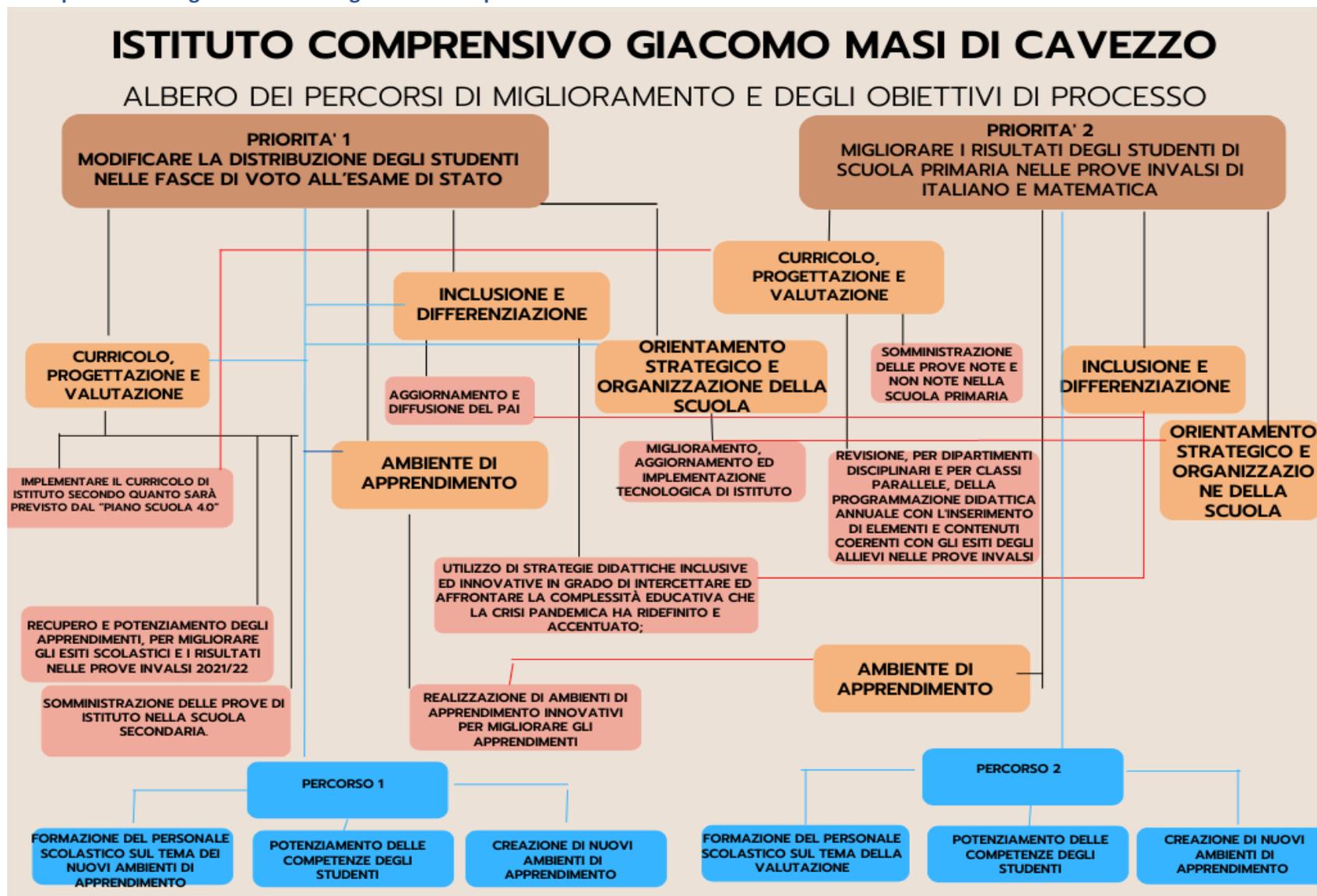
- 4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1
- 4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2
- 4.3 SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI CHE EMERGONO DALLA VALUTAZIONE E RACCOMANDAZIONI PER LA PROSECUZIONE DEL MIGLIORAMENTO

SEZIONE 5: IL PdM VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

- 5.1 PRINCIPALI RISULTATI RAGGIUNTI NEGLI ESITI DEGLI STUDENTI
- 5.2 CONDIVISIONE IN ITINERE E FINALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI
- 5.3 VERSO LA RENDICONTAZIONE 2022-2025

Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV

La parte sottostante è desunta dal RAV 2022/2025 pubblicato su *Scuola in Chiaro* alla fine dell'anno 2022.

Risultati scolastici

PRIORITA' 1 Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato	TRAGUARDO Portare al di sotto del 30% la percentuale degli alunni licenziati con voto 6 all'Esame di Stato
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal "Piano Scuola 4.0"; Recupero e potenziamento degli apprendimenti, per migliorare gli esiti scolastici e i risultati rispetto a quelli delle prove Invalsi 2021/22; Somministrazione delle prove di Istituto nella scuola secondaria.
Ambiente di apprendimento	Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare gli apprendimenti (metodo DADA alla secondaria, progettazione di biblioteche nei plessi, di laboratori di robotica nella secondaria).
Inclusione e differenziazione	Aggiornamento e diffusione del PAI; Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Miglioramento, aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA' 2 Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica	TRAGUARDO Portare al di sotto del 50% la percentuale degli alunni di classe 5 [^] della scuola primaria collocati nella categoria 1 e 2 nella prova di italiano e matematica
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal “Piano Scuola 4.0”; Revisione, per dipartimenti disciplinari e per classi parallele, della programmazione didattica annuale con l'inserimento di elementi e contenuti coerenti con gli esiti degli allievi nelle prove INVALSI; Somministrazione delle prove note e non note nella scuola primaria
Ambiente di apprendimento	Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare gli apprendimenti (progettazione di biblioteche nel plesso, di laboratori di robotica nella primaria).
Inclusione e differenziazione	Aggiornamento e diffusione del PAI; Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Miglioramento ed aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

2.1 Percorso di miglioramento relativo alla priorità 1 del RAV: ESITI DEGLI STUDENTI

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare
- implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione degli alunni
- coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo di consolidamento e di potenziamento delle competenze disciplinari
- coinvolgimento degli alunni in percorsi di potenziamento in orario extrascolastico
- organizzazione di percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoni
- potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera attraverso attività di tipo laboratoriale

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box "Obiettivi di processo collegati al percorso" nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal "Piano Scuola 4.0";	Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato	Giugno 2023: l'obiettivo è stato raggiunto secondo le tempistiche del piano scuola 4.0 poiché si è proceduto alla stesura del progetto e agli affidi per gli acquisti. Novembre 2023: in attesa dell'arrivo del materiale acquisito

<p>Recupero e potenziamento degli apprendimenti, per migliorare gli esiti scolastici e i risultati rispetto a quelli delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	<p>Giugno 2023: le azioni messe in atto per migliorare gli esiti scolastici sono stati il recupero durante le ore curricolari, corsi pomeridiani per la preparazione alle prove INVALSI, laboratori di alfabetizzazione per gli alunni alloreni, potenziamento delle competenze in lingua straniera con madre linguista e laboratori teatrali.</p> <p>Novembre 2023: sono in fase di attuazione progetti che prevedono azioni di potenziamento e recupero nelle competenze di base e della L2.</p> <p>Nella scuola primaria è stato programmato un percorso con insegnanti madrelingua inglese per le classi quarte e quinte atto al miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.</p> <p>Nella scuola secondaria sono in fase di avvio i percorsi di mentoring, potenziamento delle competenze di base laboratori co-curricolari finanziati con i fondi del PNRR per la riduzione dei divari territoriali.</p>
<p>Somministrazione delle prove di Istituto nella scuola secondaria</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	<p>Giugno 2023: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto poiché le prove sono state somministrate , ma manca un responsabile per l'analisi dei dati si ipotizza che questo ruolo possa essere ricoperto dal referente di dipartimento.</p> <p>Novembre 2023: sono state somministrate le prove iniziali di italiano matematica e inglese</p>
<p>Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare gli apprendimenti (metodo DADA alla secondaria, progettazione di biblioteche nei plessi, di laboratori di robotica nella secondaria).</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	<p>Giugno 2023: con il piano scuola 4.0 è stato possibile una rivisitazione degli ambienti di apprendimenti ed alcuni spazi ritornano ad essere aule destinate ad attività laboratoriali come il laboratorio di scienze e l'aula di robotica.</p> <p>Novembre 2023: sono in arrivo i materiali ordinati col Piano Scuola 4.0. Per rendere gli ambienti più accoglienti e tematizzati, ci si è avvalsi dell'opera di un'artista.</p>
<p>Aggiornamento e diffusione del PAI. Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in gradi intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	<p>Giugno 2023: il PAI è stato condiviso nel corso della seduta del GLI coinvolgendo il responsabile dell'ufficio scuola e il servizio NPI. Il documento è stato presentato al Collegio dei Docenti. Nel corso dell'anno il gruppo</p>

<p>pandemica ha ridefinito e accentuato;</p>		<p>dei docenti di sostegno della scuola secondaria ha utilizzato delle strategie inclusive per consentire la partecipazione degli alunni certificati a progetti e attività in orario scolastico ed extrascolastico.</p> <p>giugno 2024: il PAI è stato condiviso nel corso della seduta del GLI coinvolgendo il responsabile dell'ufficio scuola e il servizio NPI. Il documento è stato presentato al Collegio dei Docenti.</p>
<p>Miglioramento ed aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto</p>	<p>Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato</p>	<p>Giugno 2023: l'obiettivo è stato raggiunto secondo le tempistiche del piano scuola 4.0 poiché si è proceduto alla stesura del progetto e agli affidi per gli acquisti.</p> <p>Novembre 2023: sono in arrivo i materiali ordinati col Piano Scuola 4.0.</p>

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Attività 2	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI
Attività 3	CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
-------------	-----------------------------	--------------	--------	---

Attività 1	1.1 FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	PNRR-gruppo per il contrasto alla dispersione scolastica e gruppo per gli ambienti innovativi	Dicembre-Giugno	<p>Giugno 2023 per tutti i docenti dell’Istituto</p> <p>Il corso è stato posticipato in attesa della consegna dei materiali destinati agli ambienti innovativi</p> <p>Novembre 2023: sono stati realizzati i corsi per la formazione del personale scolastico guidati da personale interno/esterno (Ambiente Drive rivolto ai docenti e agli ATA , il making e la robotica, realtà virtuale e visori 3D per la didattica e il Debate)</p> <p>giugno 2024: il percorso preventivato (carrello scientifico) non è stato realizzato, poiché il materiale necessario non è giunto in loco. Pertanto la formazione ha riguardato l’utilizzo di Excel in ambito logico matematico e l’approccio ad app scientifiche.</p>
Attività 2	2.1 Monitoraggio esiti a distanza	NIV	Luglio- Settembre	<p>GIUGNO 2023 scuola secondaria</p> <p>Nel mese di luglio il NIV ha elaborato gli esiti a distanza prendendo in considerazione sia gli esiti di passaggio infanzia-primaria che primaria-secondaria (certificazione delle competenze)</p> <p>giugno 2024</p> <p>il NIV ha rendicontato l’esito dei progetti, dell’utilizzo di ambienti innovativi e aggiornato le sezioni del documento inserendo i dati in essere.</p>
	2.2 Natural English for teens	docente L2 e madrelinguista	Ottobre-Giugno	<p>GIUGNO 2023 scuola secondaria</p>

				<p>Il corso di lingua inglese con il madrelinguista si è svolto nella seconda parte dell'a.s. per tutte le classi della scuola secondaria.</p> <p>novembre 2023 : il corso di inglese con il madrelinguista è in fase di svolgimento e si concluderà nel mese di dicembre</p> <p>giugno 2024</p> <p>Il corso di lingua inglese con il madrelinguista si è svolto da ottobre a dicembre per tutte le classi della scuola secondaria.</p>
	2.3 Teatro in lingua Francese	docente L2 ed esperto di teatro	Febbraio-Maggio	<p>GIUGNO 2023 scuola secondaria</p> <p>Il corso di teatro lingua francese si è svolto nel secondo quadrimestre dell'a.s. e si è concluso con lo spettacolo finale nel mese di maggio.</p> <p>novembre 2023: per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato</p>
	2.4 Alfabetizzazione	facilitatore linguistico	Ottobre-Maggio	<p>GIUGNO 2023 scuola secondaria</p> <p>Il progetto si è svolto regolarmente dando l'opportunità agli alunni allogeni di lavorare in piccolo gruppo migliorando in modo eterogeneo le competenze in lingua italiana.</p> <p>Novembre 2023 : a causa di ritardi amministrativi non imputabili alla nostra scuola, il progetto di alfabetizzazione non è ancora attivo, per l'intero Istituto</p> <p>GIUGNO 2024:</p> <p>Il corso di alfabetizzazione realizzato da UCMAN non è stato attivato, ma si sono messe in campo alcune delle ore destinate al potenziamento e delle risorse del forte processo migratorio con</p>

				l'organizzazione di laboratori pomeridiani condotti da docenti interni.
	2.5 Giorno della memoria	docenti dell'Istituto	Ottobre-Febbraio	<p>GIUGNO 2023 scuola secondaria</p> <p>Il progetto si è svolto regolarmente e si è concluso con uno spettacolo finale. Gli studenti che hanno partecipato hanno migliorato le competenze trasversali, soprattutto quelle sociali e civiche.</p> <p>novembre 2023: per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato</p>
	2.6 Laboratori di potenziamento	docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>GIUGNO 2023 scuola secondaria</p> <p>Le attività si sono svolte in piccoli gruppi a partire dal mese di settembre fino al termine delle lezioni</p> <p>novembre 2023: le ore di potenziamento a disposizione del plesso della secondaria sono utilizzate per recupero di alunni in situazione a rischio di dispersione.</p> <p>giugno 2024</p> <p>le ore di potenziamento a disposizione del plesso della secondaria sono utilizzate per le supplenze dei docenti assenti, per laboratori di alfabetizzazione e recupero di alunni in situazione a rischio di dispersione.</p>
	2.7 Coding e robotica	docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>Giugno 2023 scuola secondaria</p>

				<p>Il percorso non è stato attivato in attesa dell'attivazione dei percorsi di formazione destinati ai docenti nelle azioni del PNRR.</p> <p>Novembre 2023: il progetto è rimandato alla progettualità dei singoli docenti</p>
	2.8 Coltiviamo la vita	docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>Giugno 2023: scuola secondaria</p> <p>il progetto è stato svolto coinvolgendo gli alunni, segnalati dal CdC per i quali è stato attivato un percorso di autovalutazione comportamentale.</p> <p>novembre 2023: il progetto è in fase di attuazione</p> <p>giugno 2024</p> <p>il progetto non si è svolto a causa di lavori di manutenzione dell'edificio scolastico che hanno reso impossibile accedere all'orto.</p>
	2.9 Psicologo a scuola	docenti dell'Istituto	Ottobre-Giugno	<p>Giugno 2023: l'intervento dell'esperto esterno è stato fondamentale per risolvere situazioni critiche e per fornire strategie efficaci ai consigli di classe o a singoli docenti.</p> <p>novembre 2023: lo sportello di ascolto è aperto a tutto l'Istituto ed è gestito da una psicologa inviata da UCMAN e da un'altra pagata dal comitato genitori</p> <p>giugno 2024: l'intervento dell'esperto esterno è stato fondamentale per risolvere situazioni critiche e per fornire strategie efficaci ai consigli di classe o a singoli docenti.</p>
	2.10 Attività per la riduzione dei divari territoriali (PNRR)	Formatori esterni-docenti dell'Istituto	Novembre 2023-Dicembre 2024	<p>Novembre '23: i percorsi di mentoring hanno preso avvio nel mese di novembre; dal mese di dicembre è previsto l'avvio dei laboratori di recupero delle competenze di base ed i percorsi di</p>

				<p>orientamento per le famiglie. Dal mese di febbraio è prevista la partenza dei laboratori co-curricolari.</p> <p>Giugno 2024</p> <p>Nel mese di giugno si sono conclusi i laboratori pomeridiani co-curricolari; durante l'anno si sono svolti i laboratori di mentoring (da concludersi nel prossimo anno scolastico), di recupero delle competenze di base , e di orientamento per le famiglie (da concludersi nel prossimo anno scolastico)</p>
Attività 3	3.1 Laboratori DADA	docenti della scuola secondaria di primo grado	nel corso del triennio di riferimento	<p>Giugno 2023: non è stato possibile attivare un percorso laboratoriale per mancanza di spazi necessari.</p> <p>novembre 2023: per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato</p>
	3.2 Laboratorio falegnameria	docente di tecnologia della scuola secondaria	nel corso del triennio di riferimento	<p>Giugno 2023: il percorso non è stato ancora attivato, poiché le scadenze relative ai fondi del PNRR sono state posticipate.</p> <p>novembre 2023: per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato poiché è stata cambiata la tipologia dell'intervento</p> <p>Giugno 2024: è stato possibile attivare il percorso dal mese di gennaio all'interno del percorso di mentoring inserito nel PNRR riduzione dei divari territoriali.</p>
	3.3 Coltiviamo la vita	docenti dell'Istituto	Marzo-Maggio	<p>Giugno 2023: il progetto è stato svolto coinvolgendo gli alunni, segnalati dal CdC per i quali è stato attivato un percorso di autovalutazione comportamentale.</p> <p>novembre 2023: il progetto è in fase di attuazione</p>

				giugno 2024: il progetto non si è svolto a causa di lavori di manutenzione dell'edificio scolastico che hanno reso impossibile accedere all'orto.
	3.4 Scuola attiva Junior	docente di Educazione fisica ed esperti	secondo quadrimestre	Giugno 2023: è stato svolto solo nella parte di pallavolo mentre non è stato possibile attivare il percorso di pentathlon moderno a causa dell'indisponibilità dell'esperto esterno. novembre 2023: per l'anno scolastico 2023-24 non è stato attivato
	3.5 Giochi sportivi studenteschi	docente di educazione fisica	secondo quadrimestre	Giugno 2023: l'attività si è svolta regolarmente per gruppi eterogenei di alunni. novembre 2023 : sono in corso di attuazione Giugno 2024: gli studenti selezionati hanno partecipato alle gare a livello provinciale di calcio a 5, pallamano, badminton e atletica.

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	esperto esterno	locali dell'Istituto, pc, connessione	PNRR	in fase di attuazione
Attività 2	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	materiali per l'attività didattica , pc, connessione	PNRR	in fase di attuazione
Attività 3	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	materiali per l'attività didattica , pc, connessione, materiale di facile consumo	PNRR	in fase di attuazione

2.2 Percorso di miglioramento relativo alla priorità 2 del RAV: PROVE STANDARDIZZATE

BOX 2.2.1: Breve descrizione del percorso

- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare
- implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione degli alunni
- coinvolgimento degli alunni in attività laboratoriali per livelli e per gruppi eterogenei di consolidamento e di potenziamento di matematica e di italiano
- organizzazione di percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoni
- Somministrazione di prove comuni note e non note dell'ambito linguistico e matematico

BOX 2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
<p>Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal "Piano Scuola 4.0";</p> <p>Revisione, per dipartimenti disciplinari e per classi parallele, della programmazione didattica annuale con l'inserimento di elementi e contenuti coerenti con gli esiti degli allievi nelle prove INVALSI;</p> <p>Somministrazione delle prove note e non note nella scuola primaria.</p>	<p>Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica</p>	<p>Giugno '23 Ultimazione della stesura del Nuovo Curricolo d' Istituto con l' inserimento degli obiettivi fra i quali identificare quelli da inserire nel Documento di Valutazione e che saranno oggetto di percorsi didattici condivisi fra classi parallele e di elaborazione di prove note e non note.</p> <p>Analisi delle ultime prove Invalsi, da parte dei docenti suddivisi per ambiti disciplinari e per classi parallele, finalizzata a definire un percorso di comprensione(linguistica e logica) coerente con gli item proposti dalle prove nazionali.</p> <p>Novembre '23 I team docenti sono in fase di analisi dei risultati utili per predisporre successivamente un itinerario didattico di recupero per il superamento dei punti di caduta degli studenti.</p> <p>Giugno '24 nel corso dell'anno scolastico i docenti per classi parallele hanno elaborato prove note e non note con riferimento ai processi sottesi dell'INVALSI ; le classi seconde e quinte,</p>

		<p>utilizzando i fascicoli delle prove nazionali precedenti hanno proceduto ad un'analisi attenta degli item per definire strategie risolutive efficaci. La presenza nelle classi quinte di una madrelingua inglese ha permesso di effettuare un itinerario più focalizzato allo svolgimento della prova INVALSI.</p>
<p>Realizzazione di ambienti innovativi per migliorare le competenze degli alunni (progettazione di una biblioteca, di laboratori di robotica nella scuola primaria).</p>	<p>Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica</p>	<p>Giugno '23 Destinazione di una parte dei finanziamenti PNRR "Piano scuola 4.0" per allestire ambienti di apprendimento atti a realizzare attività laboratoriali in cui gli alunni possano mettere in campo lo spirito imprenditoriale e di iniziativa.</p> <p>Partecipazione, a partire dall'anno scolastico 2022/2023, all'iniziativa nazionale "Io leggo perchè" che ha avuto come finalità la promozione della lettura, grazie all'acquisto di libri da parte delle famiglie e alla donazione di testi da parte dell'associazione promotrice. Ciò ha consentito l'implementazione del numero di libri a disposizione degli alunni e del corpo docenti. La creazione di angoli lettura è un obiettivo raggiunto parzialmente, in quanto l'Istituto è in attesa di poter utilizzare i finanziamenti del PNRR- Piano scuola 4.0, per l'acquisto di arredi e di dispositivi tecnologici che supportino l'attività di lettura.</p> <p>La Scuola Primaria è dotata di diversi dispositivi tecnologici e robot per la robotica educativa e il coding, i quali diventano mezzi per realizzare attività laboratoriali che mettono in moto processi di pensiero critico dello studente e allontanano da metodologie di didattica frontale e trasmissiva.</p> <p>Novembre '23 sono in arrivo i materiali ordinati col Piano Scuola 4.0. Per rendere gli ambienti più accoglienti e tematizzati, ci si è avvalsi dell'opera di un'artista.</p>

<p>Aggiornamento e diffusione del PAI; Utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato.</p>	<p>Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica</p>	<p>Giugno 2023: il PAI è stato condiviso nel corso della seduta del GLI coinvolgendo il responsabile dell'ufficio scuola e il servizio NPI. Il documento è stato presentato al Collegio dei Docenti. Nel corso dell'anno scolastico è proseguito il progetto di “ Basket inclusivo” in collaborazione con esperti esterni.</p> <p>Novembre '23: i docenti sperimentano nuovi setting d'aula atti a intercettare ed affrontare la complessità educativa.</p>
<p>Miglioramento ed aggiornamento ed implementazione tecnologica di Istituto</p>	<p>Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica</p>	<p>Giugno '23 La Scuola Primaria è stata dotata di un numero maggiore di Blue Bot, dispositivi di robotica educativa. Alcuni device sono stati sostituiti con altri più efficienti. Con il piano scuola 4.0 la scuola primaria sarà dotata di strumenti digitali adeguati ad una didattica innovativa.</p> <p>Novembre '23 sono in arrivo i materiali ordinati col Piano Scuola 4.0.</p>

BOX 2.2.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DELLA VALUTAZIONE
Attività 2	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI
Attività 3	CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

BOX 2.2.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1.1 Formazione sulla valutazione per la scuola primaria	gruppo di valutazione per la scuola primaria	Ottobre-Giugno	GIUGNO 2023 Il corso di formazione a cura della dott.ssa K. Savioli, iniziato nel corso dell'a.s. 2021/2022 è giunto al termine nel corrente anno scolastico.
Attività 2	2.1 Somministrazione prove note e non note comuni, per testare i processi sottesi alla comprensione	docenti di classi parallele	Ottobre-Giugno	Giugno '23 I docenti hanno elaborato per classi parallele e somministrato prove note e non note. Al termine dell'a.s.2022/2023 i docenti hanno predisposto una repository in cui è sempre possibile inserire e visionare materiali (rubric, check list, schemi per le osservazioni, ...) utili per la valutazione formativa. Novembre '23 I docenti stanno elaborando per classi parallele e stanno somministrando prove note e non note per la valutazione del 1° quadrimestre.
	2.2 Coding e robotica	Team dell'innovazione e docenti di classe	Ottobre-Giugno	Giugno '23 Le attività di coding e robotica educativa sono state svolte da diverse classi durante l'intero a.s., con la progettazione di diversi percorsi a carattere interdisciplinare. Novembre '23 Le attività nel corrente a.s. continuano sulla falsariga di quanto descritto nel paragrafo dello scorso giugno.
	2.3 Alfabetizzazione	Docente di potenziamento;facilitator e linguistico	Settembre-Giugno	Giugno '23 Il progetto si è svolto con regolarità per tutto l'a.s., coinvolgendo alunni di diverse classi che confluivano in gruppi eterogenei per ottimizzare le ore di intervento. Novembre '23 Il progetto a cura dei docenti di potenziamento ha preso avvio; l'intervento del facilitatore linguistico è momentaneamente sospeso in attesa della stipula della convenzione da parte di UCMAN.

	2.4 Consolidamento e potenziamento linguistico e matematico in collaborazione con il docente di potenziamento	Docente di potenziamento e docenti di classe	Settembre-Giugno	<p>Giugno '23 Il progetto ha riguardato principalmente gli alunni delle classi 1[^], facilitando lo svolgimento delle attività previste dal progetto di individuazione precoce dei disturbi di apprendimento. Gli interventi non sono stati sempre regolari a causa del dirottamento di pacchetti orari sulle supplenze.</p> <p>Novembre '23 Il docente di potenziamento linguistica opera nelle classi prime e seconde: il progetto ha preso avvio ed è finalizzato ad attività laboratoriali che possano facilitare l'apprendimento della letto-scrittura. Il docente di potenziamento dell'area matematica opera nelle classi quarte e quinte: il progetto ha preso avvio ed è finalizzato al miglioramento delle abilità logico matematiche.</p>
	2.5 Laboratori linguistici e matematici	Docente di potenziamento e docenti di classe	Settembre-Giugno	<p>Giugno '23 I progetti hanno interessato le classi 1[^], 2[^] e 3[^] per l'intero a.s. con l'attivazione di laboratori svolti con regolarità e continuità.</p> <p>Novembre '23 I progetti hanno preso avvio ed interessano le classi 1[^], 2[^] per l'ambito linguistico, 4[^] e 5[^] per l'ambito matematico.</p>
Attività 3	3.1 Atelier creativo	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>Giugno '23 Il laboratorio è utilizzato dalle classi sia in orario antimeridiano che pomeridiano per la peculiarità del setting d'aula.</p> <p>Giugno '24</p> <p>Il setting che è possibile predisporre nell'aula laboratorio stimola le classi ad un utilizzo massiccio dell'atelier per attività che prevedono la cooperazione tra pari e l'allestimento di isole di apprendimento; da dicembre ad aprile lo spazio è stato utilizzato dalla scuola secondaria di primo grado per i laboratori di recupero delle</p>

				competenze di base previsti dal PNRR e guidati da esperti esterni.
	3.2 Laboratori mobili	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>Giugno '23 I laboratori mobili sono stati utilizzati per l'intero a.s. da diverse classi, in particolare ne hanno usufruito con continuità le classi 4[^] e 5[^] per progetti in trasversale, anche di educazione civica.</p> <p>Giugno '24</p> <p>I laboratori mobili sono stati utilizzati per l'intero a.s. da diverse classi in modo continuativo al fine di sottoporre agli alunni attività utili a farli uscire dalla loro comfort-zone e per migliorare le competenze informatiche degli studenti</p>
	3.3 Cooperative learning	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>Giugno '23 Le attività di cooperative learning non è sempre possibile progettarle con continuità a causa del numero degli spazi a disposizione e dell'accessibilità di queste per le varie classi.</p> <p>Giugno '24</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico le docenti hanno predisposto setting d'aula variabili utili a forme di collaborazione tra pari riconducibili a strutture cooperative.</p>
	3.4 Orto	Docenti classi prime	Ottobre-Maggio	<p>Giugno '23 Il progetto Orto è stato svolto dalle docenti delle classi 1[^], richiedendo la collaborazione di personale esterno alla scuola con competenze orticole.</p> <p>Giugno '24</p> <p>L'esperienza ha permesso di osservare, durante l'intero anno scolastico, il ciclo vitale completo degli ortaggi, partendo dalla preparazione del terreno fino alla raccolta.</p>

	3.5 Learning by doing	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>Giugno '23 Le attività di Learning by doing sono state svolte dalle diverse classi nell'ottica di unire la teoria alla pratica per favorire lo sviluppo delle diverse competenze anche di tipo sociale.</p> <p>Giugno '24</p> <p>I percorsi hanno permesso agli alunni di mettersi alla prova in situazioni pratiche e di accettare l'errore, nell'ottica di unire le conoscenze teoriche alla pratica.</p>
	3.6 La capacità di risolvere un problema affrontandolo da molteplici prospettive	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>Giugno '23 Le attività di problem solving sono state svolte durante l'intero a.s. da tutte le classi.</p> <p>Giugno '24</p> <p>Gli studenti hanno avuto la possibilità di sperimentare diverse modalità di risoluzione di problemi legati alle routine scolastiche e non e di condividere soluzioni efficaci.</p>
	3.7 Learning Garden	Docenti dell'Istituto	Settembre-Giugno	<p>Giugno '23 Le attività nel Learning Garden sono state svolte principalmente durante l'orario pomeridiano con e senza l'intervento di esperti esterni. Inoltre, in orario extra scolastico, è stato il luogo destinato allo svolgimento di laboratori teatrali e musicali.</p> <p>Giugno '24</p> <p>L'ambiente ha supportato attività e percorsi significativi di apprendimento dal punto di vista creativo, artistico, emotivo e sociale. L'utilizzo dello spazio si è svolto soprattutto in orario antimeridiano.</p>
	3.8 Didattica outdoor	Docenti dell'Istituto	Settembre-Ottobre Aprile-Maggio	<p>Giugno '23 Il giardino della scuola e le strutture esterne, tra cui i "giardini d'inverno", sono stati utilizzati dalle classi, con regolarità durante l'intero a.s., tenendo conto degli aspetti climatici non sempre favorevoli.</p>

				Giugno '24 Il giardino della scuola e le strutture esterne, tra cui i “giardini d’inverno”, sono stati utilizzati dalle classi, con regolarità.
--	--	--	--	---

BOX 2.2.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	PC , laboratori mobili e wifi	PNRR	in via di definizione
Attività 2	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	PC , laboratori mobili e wifi	PNRR	in via di definizione
Attività 3	docenti dell'Istituto ed esperti esterni	PC , laboratori mobili e wifi, materiale di facile consumo	PNRR	in via di definizione

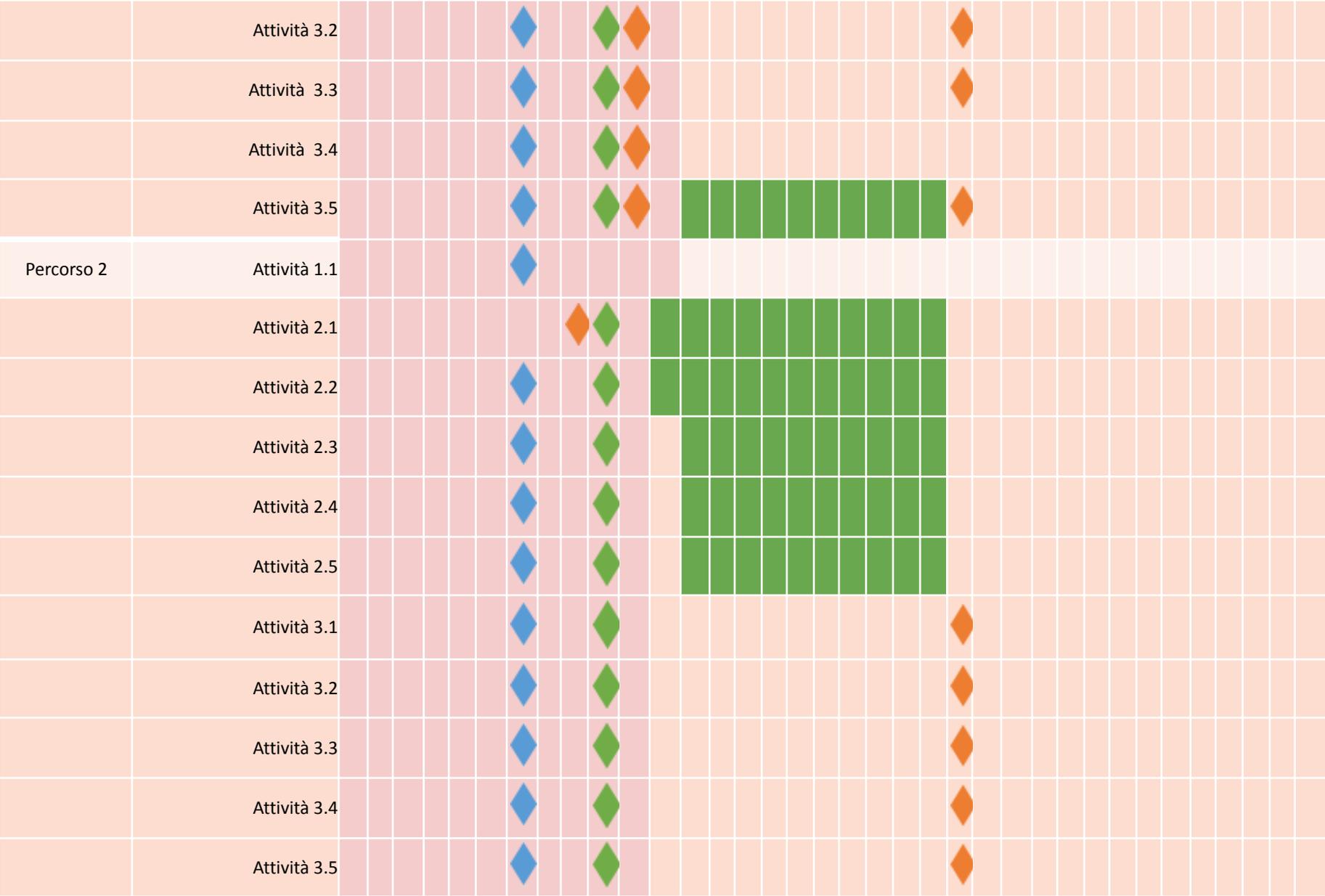
Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

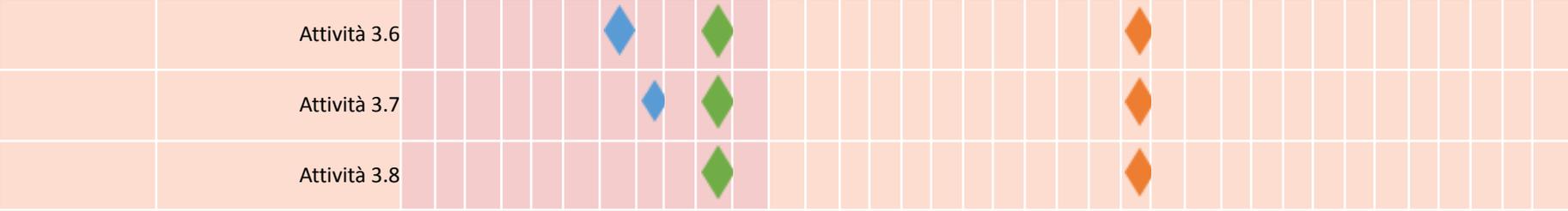
3.1 Funzionigramma del miglioramento

PERSONALE	PERCORSO 1			PERCORSO 2		
	ATTIVITA' 1	ATTIVITA' 2	ATTIVITA' 3	ATTIVITA' 1	ATTIVITA' 2	ATTIVITA' 3
	FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI	CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SUL TEMA DELLA VALUTAZIONE	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI	CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
PRIMO E SECONDO COLLABORATORE VICARIO	X	X	X	X	X	X
REFERENTI DI PLESSO	X	X	X	X	X	X
FUNZIONE STRUMENTALE PER LE TECNOLOGIE		X	X		X	X
FUNZIONE STRUMENTALE BES E DSA		X			X	
FUNZIONE STRUMENTALE PER LA DISABILITA'		X			X	
ANIMATORE DIGITALE		X	X		X	X

TEAM DELL'INNOVAZIONE		X	X		X	X
NIV	X	X	X	X	X	X
COMMISSIONE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA	X			X		
GRUPPO AGGIORNAMENTO ED ELABORAZIONE PTOF		X	X		X	X
REFERENTI PROGETTI		X	X		X	X
REFERENTI ALUNNI STRANIERI		X	X		X	X
GLI		X			X	
REFERENTI ALUNNI CON DSA E BES		X	X		X	X
REFERENTI ALUNNI CON DISABILITA'		X	X		X	X
REFERENTI DI DIPARTIMENTO		X	X		X	X
REFERENTE ORIENTAMENTO		X			X	X

COMMISSIONE CONTINUITA'		X			X	
REFERENTI PROGETTO LEGGERE E SCRIVERE		X	X		X	X
REFERENTE PROVE DI MATEMATICA INFANZIA E CLASSI PRIME E SECONDE		X	X		X	X
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO		X	X		X	X
REFERENTE SPORTELLO PSICOLOGICO		X			X	
COORDINATORI DI CLASSE		X	X		X	X
DOCENTI DI LINGUE		X	X		X	X
DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA	X	X	X	X	X	X
DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA		X	X		X	X





LEGENDA

-  Attività di monitoraggio
-  Attività di valutazione in itinere e finale
-  Attività di condivisione (collegio, famiglie, stakeholder)

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1

Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 1

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1 Formazione del personale scolastico sul tema dei nuovi ambienti di apprendimento	Numero di partecipanti	firme di presenza; presenza di strumenti di osservazione condivisi	Marzo (monitoraggio) Luglio (valutazione)	docenti	<p>Giugno 2023: La formazione non è stato ancora possibile attivarla, poiché le scadenze relative ai fondi del PNRR sono state posticipate e sono in prosecuzione gli acquisti di nuova strumentazione.</p> <p>Giugno 2024: sono stati realizzati i seguenti percorsi all'interno dell'azione del PNRR animatori digitali: “Cominciamo dalla D” - “L’ambiente collaborativo di drive”- DOCENTI: 25 CODING E ROBOTICA:5 docenti Immaginare, disegnare e creare con la stampante 3d:8 docenti INSEGNARE LE SCIENZE CON STRUMENTI DIGITALI-corso avanzato:7 docenti INSEGNARE LE SCIENZE CON STRUMENTI DIGITALI-CORSO BASE:10 docenti LEGO SPIKE: INVENTA, CREA E PROGRAMMA:10 docenti</p>

					<p>Modello didattico innovativo: il debate con strumenti digitali:21 docenti</p> <p>Realtà Virtuale e visori 3D per la Didattica:10 docenti</p> <p>Cominciamo dalla D” - “L’ambiente collaborativo di drive per ATA:11 docenti</p> <p>WEB COOPERATIVE RADIO: 5docenti</p>
Attività 2. Potenziamento delle competenze degli studenti	delle degli	valutazione maggiore o uguale al 7 in italiano, inglese, francese, tecnologia, matematica, scienze.	percentuale degli studenti con esiti superiori o uguali a sette, desunta dal documento di valutazione	Marzo (monitoraggio) Giugno (valutazione)	<p>NIV</p> <p>Giugno 2023:</p> <p>classi 1^ italiano:58,3%</p> <p>classi 1^ inglese:76,7%</p> <p>classi 1^ francese:86,7%</p> <p>classi 1^ tecnologia:66,7%</p> <p>classi 1^ matematica:53,3%</p> <p>classi 1^ scienze:58,3%</p> <p>classi 2^ italiano:44%</p> <p>classi 2^ inglese:76%</p> <p>classi 2^ francese:74,7%</p> <p>classi 2^ tecnologia:72%</p> <p>classi 2^ matematica:53,3%</p> <p>classi 2^ scienze:53,3%</p> <p>classi 3^ italiano:57,1%</p> <p>classi 3^ inglese:71,4%</p> <p>classi 3^ francese:73,8%</p> <p>classi 3^ tecnologia:70,2%</p> <p>classi 3^ matematica:45,2%</p> <p>classi 3^ scienze:67,7%</p> <p>Giugno '24</p> <p>classi 1^ italiano:63,5%</p> <p>classi 1^ inglese:79.7%</p> <p>classi 1^ tecnologia:58.1%</p> <p>classi 1^ matematica:50%</p> <p>classi 1^ scienze:66.2%</p>

					classi 2^ italiano: 43.9% classi 2^ inglese: 78.7% classi 2^ tecnologia:57.5% classi 2^ matematica:40.9% classi 2^ scienze:51.5% classi 3^ italiano:41.3% classi 3^ inglese:72% classi 3^ tecnologia:70.6% classi 3^ matematica:45.3% classi 3^ scienze:65,3%
Attività 3. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento	presenza dei laboratori	numero delle classi coinvolte	Luglio	NIV	<p>Giugno 2023: Gli ambienti sono in fase di allestimento, poiché le scadenze relative ai fondi del PNRR sono state posticipate e sono in prosecuzione gli acquisti di nuova strumentazione.</p> <p>Giugno '24 Gli ambienti sono ancora in fase di allestimento in attesa della consegna del materiale acquistato. I laboratori sono stati tinteggiati a tema in modo da definirne la funzione.</p>

Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 1

1. Formazione del personale

Data	giugno 2023	giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	il corso è stato posticipato in attesa della consegna dei materiali destinati agli ambienti innovativi	Le tematiche previste nei corsi sono state sostituite da altre (Excel e app scientifiche) poiché si è ancora in attesa della consegna dei materiali destinati agli ambienti innovativi

Progressi rilevati, punti di forza	//	Le attività proposte hanno permesso l'acquisizione di nuovi strumenti immediatamente spendibili nella pratica didattica.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	//	Si auspica la diffusione delle pratiche sopracitate a livello di classi parallele in modo da trasferire le conoscenze acquisite nel corso

2. Potenziamento delle competenze degli studenti

2.1 Monitoraggio esiti a distanza

data	giugno 2023	giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo mentre nella scuola secondaria restano i voti. Per armonizzare gli esiti a distanza sono prese in esame la certificazione delle competenze nel passaggio primaria-secondaria.	A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo mentre nella scuola secondaria restano i voti. Per armonizzare gli esiti a distanza sono prese in esame la certificazione delle competenze nel passaggio primaria-secondaria.

Progressi rilevati, punti di forza

Passaggio Scuola dell' Infanzia - Classe prima Primaria:su 70 alunni frequentanti non è stato possibile reperire esiti completi per 24 scolari, cioè per il 34,28% del campione interessato.Ciò è dovuto al fatto che l'Istituto non è in possesso delle tabelle di passaggio compilate dalla Scuola dell'Infanzia privata o perché i bambini provengono da comuni limitrofi, oppure non hanno frequentato la Scuola dell' Infanzia.

Lingua Italiana

Esiti aumentati: 11,42%

Esiti diminuiti: 15,71%

Esiti stabili (uguali): 38,37%

Matematica

Esiti aumentati: 11,42%

Esiti diminuiti: 12,85%

Esiti stabili (uguali): 41,42%

Passaggio Scuola primaria - Classe Secondaria: su 85 alunni frequentanti non è stato possibile reperire esiti completi per 10 scolari, cioè per il 11,76% del campione interessato.

Lingua italiana

Esiti aumentati: 40%

Esiti diminuiti: 14,67%

Esiti stabili (uguali): 45,33%

Matematica

Esiti aumentati: 44%

Esiti diminuiti: 6,67%

Esiti stabili (uguali): 49,33%

Gli esiti a distanza del Passaggio Scuola dell' Infanzia - Classe prima Primari avverranno monitorati nel corso del mese di settembre 2024

Passaggio Scuola primaria - Classe prima Secondaria: il campione di riferimento è pari a 66 alunni.

Lingua italiana

Esiti aumentati: 13,6%

Esiti diminuiti: 27,3 %

Esiti stabili (uguali): 59,01 %

Matematica

Esiti aumentati:9,1 %

Esiti diminuiti: 34,8%

Esiti stabili (uguali): 56,1%

Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	armonizzare i documenti di passaggio	prevedere nel piano degli impegni di giugno 2025 la compilazione della parte degli esiti a distanza della scuola primaria

2.2 Natural English for teens

Data	giugno 2023	giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	non aver potuto usufruire degli esperti esterni, a causa del mancato rispetto della tempistica necessaria alle scuole di lingue per organizzare i corsi.	Non si segnalano punti di debolezza, in quanto la tempistica organizzativa è stata rispettata.

Progressi rilevati, punti di forza	classi 1^ Esiti aumentati: 15% Esiti diminuiti: 25% Esiti stabili (uguali): 60% classi 2^ Esiti aumentati: 38,7% Esiti diminuiti: 12% Esiti stabili (uguali): 49,3% classi 3^ Esiti aumentati: 47% Esiti diminuiti: 3,6% Esiti stabili (uguali): 49,4%	classi 1^ Esiti aumentati: 29,7 % Esiti diminuiti: 10,8% Esiti stabili (uguali) 59,5: % classi 2^ Esiti aumentati:53,8% Esiti diminuiti:1,5 % Esiti stabili (uguali): 44,7% classi 3^ Esiti aumentati:30,7 % Esiti diminuiti:12 % Esiti stabili (uguali): 57,3%
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	da riproporre nel secondo quadrimestre	Nell'anno scolastico 2024-2025 il progetto è incluso nelle azioni del PNRR STEM

2.3 Teatro in lingua Francese

Data	giugno 2023
Criticità riscontrate, punti di debolezza	nessuna criticità rilevata
Progressi rilevati, punti di forza	Competenza dell'esperto, entusiasmo e coinvolgimento degli alunni sia nella recitazione che nella preparazione di scenografia e parti grafiche Esiti aumentati: 62,5% Esiti diminuiti: 8,33% Esiti stabili (uguali): 25%
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	30 ore di docente+esperto in base alla progettazione di altri laboratori pomeridiani

2.4 Alfabetizzazione

Data	giugno 2023	giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	esiguo numero di ore	esiguo numero di ore; prima alfabetizzazione: gruppi eterogenei di alunni con esigenze e livelli di autonomie diversi
Progressi rilevati, punti di forza	possibilità di supportare in piccolo gruppo gli alunni fragili linguisticamente e didatticamente	potenziamento linguistico e didattico personalizzato
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	da ripetere anche per il prossimo a.s. e si auspica l'assegnazione di un numero maggiore di ore	<ul style="list-style-type: none"> - maggiore numero di ore - possibilità di creare più gruppi in base alle esigenze e autonomie con un numero inferiore di alunni se e quando necessario

2.5 Giorno della memoria

Data	giugno 2023
Criticità riscontrate, punti di debolezza	nessuna criticità
Progressi rilevati, punti di forza	entusiasmo e coinvolgimento degli alunni sia nella recitazione che nella preparazione delle parti multimediali e musicali
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	da riformulare la proposta sulla base delle risorse disponibili

2.6 Laboratori di potenziamento

Data	giugno 2023	giugno 2024
------	-------------	-------------

Criticità riscontrate, punti di debolezza	a volte difficoltà nel gestire gruppi eterogenei di alunni	La maggior difficoltà riscontrata è stata la discontinuità in molte classi dovuta alle numerose sostituzioni. Non è sempre stato possibile seguire un andamento lineare della didattica e dovendo spesso far recuperare lo studio svolto in classe non è stato facile per alcuni alunni avere un aiuto continuo. Un altro aspetto è l'eterogeneità di alcuni gruppi per cui si è dovuto mettere da parte un insegnamento ad hoc
Progressi rilevati, punti di forza	<p>Le attività si sono svolte in piccoli gruppi. Sono stati utilizzati materiali compensativi (tabelle, mappe, materiale semplificato, visione video didattici, esercitazioni mediante giochi didattici con la LIM) e misure dispensative (lettura ad alta voce, dettatura, studio mnemonico, tempi standard). Alcune ore sono state svolte per l'attività di alfabetizzazione. Gli obiettivi raggiunti sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della socializzazione - Conseguimento di una maggiore autonomia - Miglioramento della partecipazione attiva al lavoro in classe - Raggiungimento almeno degli obiettivi minimi nelle discipline - Aumento della consapevolezza delle proprie capacità - Miglioramento del rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> - attività in piccoli gruppi o individuali - utilizzo strumenti compensativi - attività di alfabetizzazione - miglioramento della socializzazione (alcuni ragazzi più introversi hanno avuto modo di relazionarsi con più entusiasmo con la figura dell'insegnante e con i compagni) - apprendimento di un metodo di studio personalizzato - maggiore autonomia - aumento della consapevolezza delle proprie capacità - più facile inserimento nelle attività didattiche svolte in classe - potenziamento della lingua italiana
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	da riformulare sulla delle risorse disponibili	Dato che la maggior parte delle volte, il potenziamento viene utilizzato per le sostituzioni, sarebbe più utile svolgere più ore in meno classi in modo che si riesca a seguire meglio la didattica di quel determinato gruppo; con un'ora sola alla settimana, se utilizzata spesso per supplenze, si perde la linearità del lavoro e degli interventi. Necessità di definire fin dall'inizio gli obiettivi del potenziamento di ogni gruppo decisi con l'intero consiglio di classe.

2.7 Coding e robotica

Data	giugno 2023	giugno 2024
-------------	--------------------	--------------------

Criticità riscontrate, punti di debolezza	Il percorso è stato posticipato in attesa della consegna dei materiali destinati agli ambienti innovativi	Il percorso è stato posticipato in attesa della consegna dei materiali destinati agli ambienti innovativi
Progressi rilevati, punti di forza	//	//
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	//	//

2.8 Coltiviamo la vita

Data	giugno 2023	giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	La partecipazione è risultata ridotta rispetto agli anni precedenti perché l'Istituto ha attivato altri percorsi di supporto a questi alunni; condizione di maltempo persistente, minore disponibilità del referente in quanto impegnato su due scuole.	Quest'anno scolastico è stato impossibile iniziare il progetto a causa dei lavori che gli operai del Comune stavano svolgendo nei pressi dell'orto, che è stato sempre recintato da settembre a giugno.
Progressi rilevati, punti di forza	Il progetto è stato svolto coinvolgendo gli alunni, segnalati dal CdC per i quali è stato attivato un percorso di autovalutazione comportamentale; collaborazione con le educatrici per la decorazione dei vasi; interessante la condivisione delle ore tra il referente e la collega di tecnologia.	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	da rimodulare nel secondo quadrimestre	È necessario ripristinare l'accesso all'orto e sistemare le banchine di legno per permettere la prosecuzione di un progetto che, se supportato anche dagli educatori per gli studenti con problemi comportamentali, dà sempre frutti molto positivi

2.9 Psicologo a scuola

Data	giugno 2023	giugno 2024
-------------	--------------------	--------------------

Criticità riscontrate, punti di debolezza	alcune difficoltà organizzative con le ore assegnate da UCMAN	Comunicazione di informazioni tra alcuni esperti e i docenti dei consigli di classe non sempre sistematica ed efficace
Progressi rilevati, punti di forza	L'intervento dell'esperto esterno è stato fondamentale per risolvere situazioni critiche e per fornire strategie efficaci ai consigli di classe o a singoli docenti.	Confermati i punti di forza a cui si aggiunge una efficace comunicazione con le famiglie in casi di particolari disagi psicologici.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	da riproporre % ore settimanali per l'intero a.s. da ottobre a giugno	Da riproporre o potenziare nel corso dell'a.s. 24/25

2.10 Attività per la riduzione dei divari territoriali (PNRR)

Data	giugno 2024																						
Criticità riscontrate, punti di debolezza	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione complessa gestione della piattaforma - – monitoraggio delle presenze ai laboratori pomeridiani - – individuazione di esperti e attività adeguati per ogni percorso 																						
Progressi rilevati, punti di forza	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PERCORSO</th> <th>PARTECIPANTI</th> <th>ORE SVOLTE</th> <th>ATTESTATI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mentoring e orientamento</td> <td>24</td> <td>419</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Competenze di base, motivazione e accompagnamento</td> <td>39</td> <td>210</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Percorsi formativi e laboratori co-curricolari</td> <td>94</td> <td>98</td> <td>122</td> </tr> <tr> <td>percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>			PERCORSO	PARTECIPANTI	ORE SVOLTE	ATTESTATI	Mentoring e orientamento	24	419	23	Competenze di base, motivazione e accompagnamento	39	210	39	Percorsi formativi e laboratori co-curricolari	94	98	122	percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	40	30	30
PERCORSO	PARTECIPANTI	ORE SVOLTE	ATTESTATI																				
Mentoring e orientamento	24	419	23																				
Competenze di base, motivazione e accompagnamento	39	210	39																				
Percorsi formativi e laboratori co-curricolari	94	98	122																				
percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	40	30	30																				

Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Ore/percorsi per il prossimo a.s. Mentoring: 141 ore Famiglie 12 ore
--	--

3. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento

3.1 Laboratori DADA

Data	giugno 2023
Criticità riscontrate, punti di debolezza	non è stato possibile attivare un percorso laboratoriale per mancanza di spazi necessari.
Progressi rilevati, punti di forza	//
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	//

3.2 Laboratorio falegnameria

Data	giugno 2023	giugno 2024 (laboratori di mentoring)
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Il percorso non è stato ancora attivato, poiché le scadenze relative ai fondi del PNRR sono state posticipate.	Nessuna criticità da rilevare
Progressi rilevati, punti di forza	//	Il laboratorio è stato attivato con esperti esterni dal mese di gennaio nell'ambito del percorso di mentoring previsto dal PNRR
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	//	Si auspica la prosecuzione di tale laboratorio

3.3 Coltiviamo la vita

Data	giugno 2023	giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	La partecipazione è risultata ridotta rispetto agli anni precedenti perché l'Istituto ha attivato altri percorsi di supporto a questi alunni; condizione di maltempo persistente, minore disponibilità del referente in quanto impegnato su due scuole.	Quest'anno scolastico è stato impossibile iniziare il progetto a causa dei lavori che gli operai del Comune stavano svolgendo nei pressi dell'orto, che è stato sempre recintato da settembre a giugno.
Progressi rilevati, punti di forza	Il progetto è stato svolto coinvolgendo gli alunni, segnalati dal CdC per i quali è stato attivato un percorso di autovalutazione comportamentale; collaborazione con le educatrici per la decorazione dei vasi; interessante la condivisione delle ore tra il referente e la collega di tecnologia.	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	da rimodulare nel secondo quadrimestre	È necessario ripristinare l'accesso all'orto e sistemare le banchine di legno per permettere la prosecuzione di un progetto che, se supportato anche dagli educatori per gli studenti con problemi comportamentali, dà sempre frutti molto positivi

3.4 Scuola Attiva Junior

Data	giugno 2023
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Seconda parte del progetto non portata a termine a causa dell'irreperibilità dell'esperto esterno.
Progressi rilevati, punti di forza	Interessante l'intervento del tecnico della pallavolo.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Avere l'opportunità di concordare l'attività con personale esperto disponibile all'intervento nelle classi.

3.5 Giochi sportivi studenteschi

Data	giugno 2023	giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	nessuna criticità	Nessuna criticità.

Progressi rilevati, punti di forza	entusiasmo e partecipazione attiva degli alunni	Entusiasmo, partecipazione attiva e maggior motivazione ad apprendere da parte degli alunni. Sviluppo di competenze collaborative.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	si auspica si possa ripetere anche il prossimo a.s.	Si consiglia di ripetere nei prossimi a.s. partecipando ad un numero maggiore di attività.

4.2 Monitoraggio e valutazione del percorso 2

Box 4.2.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2

Per monitorare le attività svolte nel percorso 2 verranno presi in considerazione i seguenti parametri:

- esiti nelle prove INVALSI di italiano e matematica per le classi 5^a della scuola primaria
- monitoraggio dei laboratori linguistico-matematico
- numero di classi coinvolte nell'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 2

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1 Formazione del personale scolastico sul tema della valutazione	Numero di partecipanti	firme di presenza; presenza di strumenti di osservazione condivisi	Marzo (monitoraggio) Luglio (valutazione)	docenti primaria	Partecipazione di tutto il personale docente della Scuola Primaria ad incontri di aggiornamento sulla valutazione tenuti dalla Dott.ssa K. Savioli e monitoraggio da parte dell'esperta di materiali inviati dagli insegnanti: prove note e non note, rubric e griglie di osservazione. Tenendo conto delle sollecitazioni dell'esperta, l'Interclasse ha deciso all'unanimità una restituzione degli esiti alle famiglie sotto forma di bilancio complessivo finale di ciascun obiettivo, visionabile sul documento di valutazione.

Attività 2. Potenziamento delle competenze degli studenti	percentuale di alunni si posizionano in un livello intermedio (lettura, comprensione e calcolo)	esiti desunti dal documento di valutazione	Giugno (valutazione)	NIV	<p>Alunni che si posizionano nel livello intermedio</p> <p>A.s. 2022/2023</p> <p>Classi Seconde 64 alunni Lettura: 39/64 pari al 61% Comprensione: 40/64 pari al 62,5% Calcolo: 42/64 pari al 65,6%</p> <p>Classi Quinte 70 alunni Lettura: 28/70 pari al 40% Comprensione: 28/70 pari al 40% Calcolo: 34/70 pari al 48,6%</p> <p>A.s. 2023/2024</p> <p>Classi Seconde 72 alunni Lettura: X Comprensione: 33/72 pari al 45,8 % Calcolo: 33/72 pari al 45,8 %</p> <p>Classi Quinte 63 alunni Lettura: X Comprensione: 30 pari al 47,6 % Calcolo: 30 pari al 47,6 %</p>
Attività 3. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento	presenza dei laboratori	numero delle classi coinvolte	Luglio	NIV	<p>Nel corso dell' anno scolastico le classi 1[^] e 2[^] hanno svolto attività di laboratorio linguistico e matematico per l' accertamento precoce delle difficoltà di apprendimento. I bambini, suddivisi in gruppi omogenei, hanno partecipato ad attività mirate al superamento delle difficoltà di consolidamento delle abilità di base. Per gli alunni non- italofoni o neo-arrivati da paesi stranieri, europei ed extra-europei, sono stati attivati laboratori di alfabetizzazione durante l' intero anno scolastico, seguendo un calendario di interventi settimanali prestabilito</p>

[Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 2](#)

1. Formazione del personale

1.1 Formazione sulla valutazione per la Scuola Primaria

Data	Ottobre 2022– giugno 2023
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Nella formazione attivata non sono state riscontrate particolari criticità per quanto riguarda i contenuti trattati, poiché il percorso formativo è stato di grande aiuto e supporto per l’Istituto. Dal punto di vista organizzativo si rileva che gli incontri in remoto non hanno permesso delle modalità di lavoro più di tipo operativo e laboratoriale.
Progressi rilevati, punti di forza	La formazione ha avuto diversi punti di forza: <ul style="list-style-type: none"> · Notevoli competenze della formatrice che appartiene al Gruppo di Lavoro Ministeriale che si è occupato di valutazione ed è anche una docente di scuola primaria · Formazione calata sulla realtà del nostro Istituto che ha fornito ai docenti suggerimenti molto pratici e attuabili in classe · La formazione, che ha previsto sia momenti collettivi sia incontri più specifici e suddivisi per ambiti disciplinari, ha permesso ai docenti di effettuare un’analisi dei punti di forza e di debolezza delle proprie prove note e non note somministrate agli studenti per riuscire a migliorarle sia dal punto di vista formale che da quello dei contenuti · Il confronto e la collaborazione con la formatrice hanno facilitato anche la creazione di un Curricolo d’Istituto per obiettivi di apprendimento più coerente con le nuove modalità di valutazione utilizzate nella scuola primaria
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Per la prosecuzione del miglioramento sarebbe utile continuare la collaborazione con la formatrice anche nei prossimi anni, per rimanere aggiornati in merito al tema della valutazione nella scuola primaria e mantenere un collegamento diretto con il Gruppo di Lavoro Ministeriale’.

2.Potenziamento delle competenze degli studenti

2.1 SOMMINISTRAZIONE PROVE NOTE E NON NOTE COMUNI PER TESTARE I PROCESSI SOTTESI ALLA COMPrensIONE

Data	Ottobre 2022– giugno 2023	Ottobre 2023 - giugno 2024
-------------	----------------------------------	-----------------------------------

<p>Criticità riscontrate, punti di debolezza</p>	<p>L'utilizzo e la somministrazione di prove note e non note ha riscontrato inizialmente qualche criticità come:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La discriminazione fra le due fondamentali tipologie di situazione e la costruzione di prove note e non note ha necessitato di una formazione iniziale del personale docente in merito alle nuove modalità di valutazione proposte. · L'elaborazione di giudizi descrittivi ha comportato un maggiore dispendio di tempo e di energie da parte dei docenti e parallelamente la comprensione dei feedback da parte dell'utenza (alunni e genitori) non è sempre stata chiara e accessibile a tutti. · È stato necessario rivedere le modalità di comunicazione degli esiti di prove note e non note ai bambini e alle famiglie, anche in relazione all'inserimento di tali esiti nel registro elettronico. 	<p>Nel corso dell'anno scolastico (a dicembre/gennaio) vi è stato un aggiornamento del sistema operativo del registro elettronico: è stato quindi necessario redigere un documento con indicazioni di lavoro da condividere con i colleghi, per permettere un corretto svolgimento delle operazioni di scrutinio e di inserimento dei livelli.</p> <p>Si conferma un carico di lavoro molto alto da parte dei docenti nel momento della stesura dei bilanci valutativi per ogni alunno, per ciascun obiettivo selezionato per il quadrimestre.</p> <p>I genitori degli alunni hanno esposto qualche perplessità riguardo alla comprensione delle diciture AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - VPA presenti nella scheda di valutazione: tali livelli sono ritenuti meno accessibili rispetto ai giudizi sintetici o numerici a cui erano abituati. Talvolta le insegnanti si sono trovate in difficoltà nell'elaborare il bilancio valutativo su un obiettivo che, di fatto, non era stato sviluppato in modo abbastanza esauriente con i propri alunni nei mesi considerati.</p>
<p>Progressi rilevati, punti di forza</p>	<p>Dall'utilizzo di prove note e non note sono stati rilevati i seguenti punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Condivisione e confronto fra docenti, anche e soprattutto di classi parallele, con conseguente condivisione di prassi e materiali che possono aiutare a potenziare le competenze degli studenti. · La somministrazione di prove note e non note ha permesso di individuare le competenze già acquisite dagli alunni e quelle su cui, invece, è ancora necessario lavorare. · La scelta di obiettivi comuni ha portato ad individuare le competenze di base necessariamente raggiungibili da tutti gli alunni e a lavorare su di esse affinché i risultati delle prove standardizzate e delle prove comuni diventino il più possibile omogenei sia all'interno della singola classe, sia all'interno delle classi parallele. · Le nuove modalità valutative hanno permesso una conseguente riflessione sulle metodologie e sulle azioni didattiche attivate quotidianamente da parte dei docenti. 	<p>La creazione delle prove (note e non note) sono state un utile momento di condivisione e di confronto tra colleghi, in particolar modo tra quelli di classe parallela. L'utilizzo delle prove note e non note non ha riscontrato difficoltà. I docenti neo arrivati nella scuola primaria, grazie ad un continuo e proficuo scambio di informazioni e buone prassi con i colleghi e con la Commissione, sono riusciti a progettare ed utilizzare tali strumenti di verifica. La selezione degli obiettivi da sviluppare durante il quadrimestre, ha permesso di progettare e orientare la didattica di ciascun docente, in accordo con il proprio team di classi parallele.</p>

Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	<p>Si ritiene necessario individuare strategie per rendere la valutazione più accessibile sia agli alunni che alle loro famiglie, affinché ci sia una maggiore consapevolezza rispetto al percorso di apprendimento degli allievi.</p> <p>Predisporre una repository in cui raccogliere modelli di strumenti di valutazione e di restituzione degli esiti, a disposizione dei docenti della scuola primaria.</p>	<p>Si consiglia di incrementare l'utilizzo della repository (presente nel drive condiviso VALUTAZIONE ALUNNI) in cui raccogliere modelli di strumenti di valutazione e di restituzione degli esiti, a disposizione dei docenti della scuola primaria. Si continuerà a lavorare affinché la valutazione risulti sempre più accessibile sia per alunni che per le loro famiglie, per una maggiore consapevolezza rispetto al percorso di apprendimento degli allievi.</p> <p>L'Interclasse e la Commissione si stanno adoperando per proporre delle soluzioni che riescano a rispondere alle criticità e alle esigenze riscontrate durante questi anni di utilizzo della valutazione introdotta con l'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020.</p>
---	--	--

2.2 CODING E ROBOTICA

Data	Ottobre 2022– giugno 2023	Ottobre 2023– giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	<p>Maggiore utilizzo della compresenza per lo svolgimento delle attività.</p> <p>Possibilità di poter aumentare il tempo dedicato alle attività proposte.</p> <p>Diverso materiale da predisporre e preparare.</p>	<p>Maggiore utilizzo della compresenza per lo svolgimento delle attività.</p> <p>Possibilità di poter aumentare il tempo dedicato alle attività proposte.</p> <p>Diverso materiale da predisporre e preparare. Esiguo personale preparato all'utilizzo del materiale.</p>
Progressi rilevati, punti di forza	<p>Flessibilità delle attività anche di tipo interdisciplinare/trasversale. Didattica molto motivante, divertente, coinvolgente ed interessante.</p> <p>Opportunità di cimentarsi con il problem solving in modo accattivante.</p> <p>Proposta di attività gradite che favoriscono una buona predisposizione all'apprendimento.</p> <p>Possibilità di creare attività di peer tutoring.</p>	<p>Flessibilità delle attività anche in accompagnamento a percorsi di carattere interdisciplinare/trasversale. Didattica molto motivante, divertente, coinvolgente ed interessante. Opportunità di cimentarsi con il problem solving in modo accattivante. Proposta di attività gradite che favoriscono una buona predisposizione all'apprendimento. Possibilità di creare attività di peer tutoring. Apprendimento tramite Learning By Doing.</p>
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del	<p>Maggiore tempo per le attività.</p> <p>Possibilità di poter utilizzare le ore di compresenza.</p>	<p>Maggiore tempo per le attività. Possibilità di poter utilizzare le ore di compresenza. Più corsi di formazione per l'apprendimento dell'uso della strumentazione. Creazione di una raccolta di attività didattiche di esempio riutilizzabili e migliorabili con l'applicazione in classe.</p>

miglioramento

2.3 ALFABETIZZAZIONE

Data	Settembre 2022-Giugno 2023	Ottobre 2023– giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	L' ingresso e/o il trasferimento di bambini non italofofoni nel corso dell' anno scolastico, non hanno permesso interventi didattici continuativi per l' acquisizione delle abilità di base, per le quali sono necessari tempi dilatati e percorsi di consolidamento , e il compimento dei percorsi avviati.	Le numerose necessità di sostituzione non hanno sempre consentito un intervento continuativo per le attività di alfabetizzazione.
Progressi rilevati, punti di forza	La personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il rapporto 1 :1 durante le lezioni, hanno consentito di calibrare le proposte didattiche, tenendo conto delle risorse e strutturando percorsi atti al superamento del gap linguistico e culturale.	Si è rilevato il potenziamento delle competenze di base sia per le abilità di scrittura che di espressione orale.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Proseguire questo tipo di intervento secondo le modalità adottate nel corrente anno scolastico.	Proseguire questo tipo di intervento secondo le modalità adottate nel corrente anno scolastico.

2.4 CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO E MATEMATICO IN COLLABORAZIONE CON IL DOCENTE DI POTENZIAMENTO

Data	Settembre 2022-Giugno 2023	Ottobre 2023– giugno 2024
------	----------------------------	---------------------------

Criticità riscontrate, punti di debolezza	<p>Le lezioni si sono svolte in modo non sempre regolare a causa dell'elevato numero di assenze degli alunni coinvolti.</p> <p>L'organizzazione delle sostituzioni dei colleghi assenti ha portato più volte l'insegnante di potenziamento a dover destinare diversi pacchetti orari a favore delle supplenze.</p>	<p>Le numerose necessità di sostituzione non hanno sempre consentito un intervento continuativo per le attività di potenziamento linguistico e matematico.</p>
Progressi rilevati, punti di forza	<p>La personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il rapporto 1 :1 e a piccolo gruppo durante le lezioni, hanno consentito di calibrare le proposte didattiche.</p>	<p>Le osservazioni sistematiche e le verifiche in itinere, svolte utilizzando prevalentemente griglie di osservazione, il dettato e l'autodettato, hanno evidenziato in generale un miglioramento delle abilità di lettura e di scrittura di tutti i destinatari dell'intervento.</p> <p>La presenza dell'insegnante di potenziamento matematico ha permesso lo svolgimento di attività a carattere laboratoriale- manipolativo e il learning by doing.</p>
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	<p>Riproporre il progetto secondo le modalità adottate nel corrente anno scolastico, assegnando a ciascuna classe interessata un congruo numero di ore in modo da favorire la continuità degli interventi.</p>	<p>Per il prossimo anno scolastico la scuola primaria propone di focalizzare l'intervento sulle classi iniziali al fine di sostenere le competenze di base.</p>

2.5 LABORATORI LINGUISTICI E MATEMATICI

Data	Settembre 2022– giugno 2023	Ottobre 2023– giugno 2024
-------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Criticità riscontrate, punti di debolezza</p>	<p><u>“LA SCUOLA FA BENE A TUTTI...”</u> Incontri con la logopedista troppo brevi e veloci, sarebbe necessario avere maggior tempo a disposizione. Scarsa partecipazione allo sportello messo a disposizione degli insegnanti ogni settimana. <u>INTELLIGENZA NUMERICA</u> Necessità di poter avere azioni e attività di potenziamento già strutturate e preparate per le possibili fragilità riscontrate.</p>	<p><u>“LA SCUOLA FA BENE A TUTTI...”</u> Incontri con la logopedista riservati solo alle referenti e non agli insegnanti delle classi coinvolte nella supervisione delle prove. Scarsa partecipazione allo sportello messo a disposizione degli insegnanti ogni settimana. <u>INTELLIGENZA NUMERICA</u> Necessità di poter avere azioni e attività di potenziamento già strutturate e preparate per le possibili fragilità riscontrate.</p>
<p>Progressi rilevati, punti di forza</p>	<p><u>“LA SCUOLA FA BENE A TUTTI...”</u> Intercettazione precoce dei possibili disturbi specifici di linguaggio, una conseguente azione di potenziamento, l’invio ai servizi in tempi utili e la prova di abilità numeriche. La possibilità di usufruire di uno sportello disponibile per gli insegnanti ogni settimana da ottobre a maggio. Formazione iniziale e per le attività di potenziamento. <u>INTELLIGENZA NUMERICA</u> Sintesi delle competenze matematiche relative all’intelligenza numerica dei bambini di classe prima e seconda primaria; identificazione delle eventuali fragilità in ambito matematico e possibilità di potenziare e/o recuperare attraverso un’azione educativa specifica e mirata.</p>	<p><u>“LA SCUOLA FA BENE A TUTTI...”</u> Intercettazione precoce dei possibili disturbi specifici di linguaggio e di abilità numeriche nelle classi coinvolte nella somministrazione del protocollo. Importante l’attività di potenziamento svolto in piccoli gruppi e il confronto specifico con la logopedista per un tempestivo e mirato invio ai servizi. La possibilità di usufruire di uno sportello disponibile per gli insegnanti ogni settimana da ottobre a maggio. Formazione iniziale e per le attività di potenziamento. <u>INTELLIGENZA NUMERICA</u> Sintesi delle competenze matematiche relative all’intelligenza numerica dei bambini di classe prima e seconda primaria; identificazione delle eventuali fragilità in ambito matematico e possibilità di potenziare e/o recuperare attraverso un’azione educativa specifica e mirata.</p>
<p>Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento</p>	<p><u>“LA SCUOLA FA BENE A TUTTI...”</u> Possibilità di avere maggior tempo a disposizione per colloqui e confronti con la logopedista Usufruire maggiormente dello sportello messo settimanalmente a disposizione degli insegnanti <u>INTELLIGENZA NUMERICA</u> Attività formativa specifica sulla didattica della matematica o sulle difficoltà in matematica.</p>	<p><u>“LA SCUOLA FA BENE A TUTTI...”</u> Possibilità di confronto con la logopedista che coinvolga anche gli insegnanti di classe e non solo i referenti. Usufruire maggiormente dello sportello messo settimanalmente a disposizione degli insegnanti <u>INTELLIGENZA NUMERICA</u> Attività formativa specifica sulla didattica della matematica o sulle difficoltà in matematica. Organizzazione di azioni di recupero e/o potenziamento in base al profilo individuale e/o di classe.</p>

3. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento

3.1 ATELIER CREATIVO

Data	Settembre 2022 – giugno 2023	Giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	La fruizione dello spazio, regolata da un calendario, non consente la rotazione costante e continuativa di tutte le classi della scuola primaria	La fruizione dello spazio, regolata da un calendario, non consente la rotazione costante e continuativa di tutte le classi della scuola primaria. Si sottolinea l'importanza di lasciare l'ambiente ordinato, riportando gli arredi nella posizione originale. Nello spazio è presente un computer con proiettore e non una Smart Board, per cui le funzioni touch screen non sono utilizzabili. Durante il periodo invernale l'impossibilità di regolare la temperatura dell'ambiente, troppo alta, ha causato alcuni disagi nella permanenza delle classi che ne usufruivano.
Progressi rilevati, punti di forza	Progressi rilevati: Il setting d'aula e la strumentazione hanno supportato attività e percorsi di apprendimento significativi dal punto di vista cognitivo, emotivo e sociale. Punti di forza: La disposizione dei banchi modulari e gli arredi hanno agevolato la didattica laboratoriale e l'attivazione di metodologie innovative.	Progressi rilevati: Il setting d'aula e la strumentazione hanno supportato attività e percorsi di apprendimento significativi dal punto di vista cognitivo, emotivo e sociale. Punti di forza: La disposizione dei banchi modulari e gli arredi hanno agevolato la didattica laboratoriale e l'attivazione di metodologie innovative. L'ambiente modulare si presta a svolgere attività sia in piccolo gruppo sia con l'intero gruppo classe.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Allestimento di almeno un altro ambiente con un setting d'aula modulabile in base alle esigenze didattiche.	Allestimento di almeno un altro ambiente con un setting d'aula modulabile in base alle esigenze didattiche. La sostituzione del proiettore con una Smart Board.

3.2 LABORATORI MOBILI

Data	Settembre 2022 – giugno 2023	Giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	L' utilizzo dei carrelli mobili non sempre è stato coerente con le regole condivise. Il funzionamento della rete wi-fi non sempre supporta adeguatamente le attività didattiche; i programmi di scrittura presenti sui dispositivi non permettono una agevole condivisione dei documenti così	L'utilizzo dei carrelli mobili non sempre è stato coerente con le regole condivise nonostante gli avvisi predisposti. I carrelli non sempre sono stati riportati nel luogo adibito dando seguito a una ricerca del materiale dispendiosa di tempo.

	come vengono creati.	
Progressi rilevati, punti di forza	La frequenza di utilizzo dei carrelli è più che adeguata perché la mobilità degli stessi permette di usufruirne in modo facilitato e rapido. La presenza di un' agenda per la prenotazione ha permesso a tutte le classi un uso diffuso e calendarizzato dei dispositivi	La frequenza di utilizzo dei carrelli è più che adeguata perché la mobilità degli stessi permette di usufruirne in modo facilitato e rapido. La presenza di un' agenda per la prenotazione ha permesso a tutte le classi un uso diffuso e calendarizzato dei dispositivi.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	E' necessario aumentare il numero dei dispositivi a disposizione degli alunni, al fine di avere un rapporto di 1:1.	E' necessario aumentare il numero dei dispositivi a disposizione degli alunni, al fine di avere un rapporto di 1:1. Anche la manutenzione periodica deve essere puntuale e precisa eliminando software e file inutili, organizzando nel miglior modo possibile il dispositivo. Si raccomanda anche la predisposizione di mouse per facilitare l'uso nelle classi più basse.

3.3 COOPERATIVE LEARNING

Data	Settembre 2022 – giugno 2023	Giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Il numero degli spazi a disposizione per svolgere attività di piccolo gruppo è spesso insufficiente; l' utilizzo condiviso di aule con gli altri ordini scolastici diminuisce la possibilità di usare metodologie innovative nella quotidianità didattica.	Lo spazio cortilivo non sempre supporta le attività didattico-educative. La mancanza di arredi stabili e adeguati a svolgere delle "strutture di lavoro cooperativo" non consente la permanenza dei gruppi all'esterno della scuola con costanza e continuità.
Progressi rilevati, punti di forza	Il cooperative learning permette il raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle modalità di apprendere e di utilizzare in forma concreta le life skills.	Il cooperative learning permette il raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle modalità di apprendere e di utilizzare in forma concreta le life skills. Questa metodologia favorisce l'osservazione sistematica delle dinamiche relazionali e comportamentali utili per la redazione di rubric e/o check list.

Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Allestimento di altri ambienti con un setting d'aula modulabile in base alle esigenze didattiche.	Allestimento di altri ambienti con un setting d'aula modulabile in base alle esigenze didattiche. Predisposizione di ambienti esterni con arredi fissi affinché le classi possano usufruirne durante da apportare per la prosecuzione del miglioramento l'intero anno scolastico.
--	---	---

3.4 ORTO

Data	Ottobre 2022 – maggio 2023	Giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Non sempre i docenti delle classi 1^ cui è affidato il progetto hanno conoscenze sufficienti per la cura e la gestione dell'orto. Gli acquisti (piantine,semi..) vanno fatti tempestivamente nel periodo primaverile. Il meteo sfavorevole può rendere difficoltoso il lavoro.	Non sempre i docenti delle classi 1^ cui è affidato il progetto hanno conoscenze sufficienti per la cura e la gestione dell'orto. A settembre è difficile stabilire un ordine d'acquisto preciso.
Progressi rilevati, punti di forza	L'esperienza è molto coinvolgente e motivante per tutti gli alunni, offre la possibilità di confrontarsi su molti aspetti di tutti gli esseri viventi e non dell'ambiente orto.	L'esperienza è molto coinvolgente e motivante per tutti gli alunni, offre la possibilità di aprire nuovi percorsi in tutte le discipline dal punto di vista didattico e anche educativo. L'esperienza ha permesso di osservare, durante l'intero arco scolastico, il ciclo vitale degli ortaggi, partendo dalla preparazione del terreno (diserbo manuale, vangatura, concimazione, preparazione del letto di semina, semina) fino alla raccolta. La puntuale e consapevole progettazione dell'orto ha permesso agli alunni di osservare tutto il processo orticolo.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del	Servirebbe una figura stabile, per garantire continuità nella gestione dello spazio, dei materiali (semi, attrezzi...) e degli aspetti generali dell'orto. Acquisto di attrezzi e materiali resistenti da far utilizzare ai bambini. Sarebbe interessante proseguire anche negli anni successivi alla prima utilizzando la metodologia del peer to peer.	Servirebbe una figura stabile, per garantire continuità nella gestione dell'orto e nella cura e manutenzione dei materiali. Acquisto di attrezzi specifici per l'irrigazione: ad esempio temporizzatore. Sarebbe interessante proseguire anche negli anni successivi alla prima utilizzando la metodologia del peer to peer.

miglioramento		
---------------	--	--

3.5 LEARNING BY DOING

Data	Settembre 2022 – giugno 2023	Giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	La tipologia degli spazi a disposizione per svolgere attività laboratoriali e/o manuali non è adeguata ad attivare percorsi di apprendimento che uniscono la teoria alla pratica.	La tipologia degli spazi a disposizione per svolgere attività laboratoriali e/o manuali spesso non è adeguata ad attivare percorsi di apprendimento che uniscono la teoria alla pratica.
Progressi rilevati, punti di forza	I percorsi messi in essere hanno permesso agli alunni un maggiore coinvolgimento nelle attività che hanno consentito loro di mettersi alla prova e di accettare l'errore, nell'ottica di unire le conoscenze teoriche alla pratica.	I percorsi messi in essere hanno permesso agli alunni un maggiore coinvolgimento nelle attività che hanno consentito loro di mettersi alla prova e di accettare l'errore, nell'ottica di unire le conoscenze teoriche alla pratica.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	L'acquisto di arredi modulari e di materiale artistico - creativo da porre in spazi specifici che risulterebbero, in questo modo, attrezzati per le attività laboratoriali.	L'acquisto di arredi modulari e di materiale artistico - creativo da porre in spazi specifici che risulterebbero, in questo modo, attrezzati per le attività laboratoriali.

3.6 LA CAPACITA' DI RISOLVERE UN PROBLEMA AFFRONTANDOLO DA MOLTEPLICI PROSPETTIVE

Data	Settembre 2022 – giugno 2023	Giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Per abituare gli alunni ad esplicitare soluzioni alternative e divergenti sono necessari tempi dilatati che non sempre è possibile prevedere e organizzare in modo sistematico.	Per abituare gli alunni ad esplicitare soluzioni alternative e divergenti sono necessari tempi dilatati che non sempre è possibile prevedere e organizzare in modo sistematico. L'organizzazione orario non sempre consente di riprendere la discussione e l'analisi delle ipotesi fatte, in tempi congrui e ravvicinati.

Progressi rilevati, punti di forza	<p>L'approccio laboratoriale ha permesso di mettere in campo competenze più elevate quali rappresentare, modellizzare e argomentare utili a produrre nuove e originali soluzioni.</p> <p>Attraverso questa metodologia gli studenti hanno avuto la possibilità di sperimentare diverse modalità di risoluzione di problemi legati alle routine scolastiche e non.</p>	<p>L'approccio laboratoriale ha permesso di mettere in campo competenze più elevate quali rappresentare, modellizzare e argomentare utili a produrre nuove e originali soluzioni. Attraverso questa metodologia gli studenti hanno avuto la possibilità di sperimentare diverse modalità di risoluzione di problemi legati alle routine scolastiche e non. Inoltre la sperimentazione del Debate ha fatto sì che le varie classi si sono cimentate praticamente in una situazione in cui la soluzione era aperta, condivisa e da definire.</p>
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	<p>Si rende necessario prevedere per tutto il personale docente una formazione condivisa per approfondire questa tematica.</p>	<p>Si rende necessario prevedere per tutto il personale docente una formazione condivisa per continuare ad approfondire questa tematica.</p>

3.7 LEARNING GARDEN

Data	Settembre 2022 – giugno 2023	Giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	<p>La fruizione dello spazio, regolata da un calendario, non consente la rotazione costante e continuativa di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado</p>	<p>La fruizione dello spazio, regolata da un calendario, non consente la rotazione costante e continuativa di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado.</p>
Progressi rilevati, punti di forza	<p>Progressi rilevati: L'ambiente polifunzionale ha supportato attività e percorsi di apprendimento significativi dal punto di vista creativo, artistico, emotivo e sociale.</p> <p>Punti di forza: L'ambiente polifunzionale permette di essere fruito per lo svolgimento di attività di arricchimento dell'offerta formativa, in particolare educazione musicale, attività teatrali e di lettura animata, educazione ambientale.</p>	<p>Progressi rilevati: L'ambiente polifunzionale ha supportato attività e percorsi di apprendimento significativi dal punto di vista creativo, artistico, emotivo e sociale.</p> <p>Punti di forza: L'ambiente polifunzionale permette di essere fruito per lo svolgimento di attività di arricchimento dell'offerta formativa, in particolare educazione musicale, attività teatrali e di lettura animata, educazione ambientale. L'ambiente si presta per presentazioni di progetti e attività alle famiglie e all'utenza esterna.</p>

Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Installazione di pannelli mobili con lo scopo di suddividere l'ambiente in modo variabile e funzionale in base alle attività didattiche proposte.	Installazione di pannelli mobili con lo scopo di suddividere l'ambiente in modo variabile e funzionale in base alle attività didattiche proposte. Per migliorare la fruizione dello spazio si auspica l'acquisto di pannelli fonoassorbenti al fine di permettere a più gruppi di permanere in uno spazio più accogliente.
--	---	--

3.8 DIDATTICA OUTDOOR

Data	Settembre – ottobre 2022 e aprile – maggio 2023	Settembre – ottobre 2023 e Aprile –Giugno 2024
Criticità riscontrate, punti di debolezza	<p>Pulizia e manutenzione degli arredi all'interno del giardino d'inverno e della tensostruttura.</p> <p>Lo spazio a disposizione non sempre si adatta alla metodologia utilizzata pur in presenza di un piccolo gruppo.</p> <p>Il meteo sfavorevole può rendere difficoltoso il lavoro.</p>	<p>Lo spazio a disposizione non sempre si adatta alla metodologia utilizzata pur in presenza di un piccolo gruppo. Il meteo sfavorevole può rendere difficoltoso il lavoro.</p>
Progressi rilevati, punti di forza	<p>Modificare il setting d'aula permette un recupero del livello di attenzione e concentrazione.</p> <p>La struttura dell'aula è proficua per l'attività di coppia e/o di piccolissimo gruppo con la presenza anche di un bambino diversamente abile.</p>	<p>Giardini d'Inverno: modificare il setting d'aula permette un recupero del livello di attenzione e concentrazione. Inoltre, la struttura dell'aula è proficua per l'attività di coppia e/o di piccolissimo gruppo con la presenza anche di un bambino diversamente abile.</p> <p>Spazio cortilivo e giardino: la suddivisione tra le classi degli spazi esterni ha permesso di agevolarne la fruizione e di garantire a tutti i gruppi di utilizzare uno spazio adeguato alle proprie esigenze, anche di tipo ludico.</p>
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione	<p>Dotare l'aula di arredi consoni allo svolgimento di attività outdoor.</p> <p>Dotare l'intero spazio cortilivo, in particolare la parte alberata, di postazioni stabili organizzate per attività outdoor.</p>	<p>Dotare i giardini d'Inverno di arredi consoni allo svolgimento di attività outdoor. Dotare l'intero spazio cortilivo, in particolare la parte alberata, di postazioni stabili organizzate per attività outdoor.</p>

4.3 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento

Il percorso di miglioramento è in via di attuazione. Il monitoraggio puntuale e preciso permette un'analisi approfondita e accurata delle azioni da intraprendere, permettendo così di intervenire dove necessario. I principali risultati che emergono sono la partecipazione attiva degli alunni con ricaduta positiva degli apprendimenti, la varietà dei percorsi che la scuola propone favorisce il pieno sviluppo delle competenze e per gli alunni in difficoltà il recupero delle competenze di base.

Con il prossimo a.s.23/24 saranno inserite ulteriori azioni a seguito dei fondi ricevuti con il PNRR.

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti

Qui si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale

- I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze, raccolti dalla scuola o disponibili sulle diverse piattaforme (SNV, Sidi, Invalsi, ...), consentono di avvalorare quei risultati
- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati (ciascun percorso di miglioramento è agganciato ad una o più priorità)

Primo risultato che si vuole evidenziare:						
Risultati raggiunti 1	GIUGNO 2023					
	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 6	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 7	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 8	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 9	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 10	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 10 E LODE
	29,8%	25%	16,6%	19%	4,8%	4,8%
	GIUGNO 2024					
	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 6	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 7	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 8	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 9	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 10	%ALUNNI LICENZIATI CON VOTO 10 E LODE
	29,3%	32%	21,4%	13,3%	4%	0%
Indicatori ed evidenze	Esiti degli studenti al termine dell'Esame di Stato					
Priorità RAV collegate	Modificare la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto all'Esame di Stato					

Secondo risultato che si vuole evidenziare				
Risultati raggiunti 2	A.S.22/23			
	ITALIANO		MATEMATICA	
	CATEGORIA 1	CATEGORIA 2	CATEGORIA 1	CATEGORIA 2
	43,5%	15%	38,3%	23,3%
Indicatori ed evidenze	Percentuale degli alunni di classe 5 [^] della scuola primaria collocati nella categoria 1 e 2 nella prova di italiano e matematica			
Priorità RAV collegate	Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica			

5.2 Condivisione in itinere e finale dei risultati raggiunti

La condivisione in itinere e finale è riferita agli stakeholder interni (docenti, famiglie e studenti) ed esterni.

I periodi programmati corrispondono al Diagramma di Gantt.

Per ogni attività di condivisione si replica la tabella di programmazione e verifica sottostante.

Condivisione verso l'interno	Collegio dei docenti-assemblee di classe-Consiglio di Istituto
Periodo programmato	Collegio dei docenti: giugno Assemblee di classe: ottobre Consiglio di Istituto: giugno
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	Collegio dei docenti: docenti dell'IC assemblee di classe: team/docenti di classe; famiglie Consiglio di Istituto: membri del Consiglio di Istituto
Modalità programmate di coinvolgimento	Collegio dei docenti: presentazione a cura dei componenti del NIV Assemblee di classe: presentazione a cura dei coordinatori di classe e dei docenti di classe/sezione Consiglio di Istituto: presentazione a cura del Dirigente
Periodo di svolgimento effettivo	PdM presentato e approvato nel Collegio dei Docenti del 12.12.22 con delibera n.9 PdM presentato e approvato nel Collegio dei Docenti del 12.12.23 con delibera n.9

Partecipazione effettiva	Il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il documento condiviso in dicembre 2022 Il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il documento condiviso in dicembre 2023
Considerazioni	L'aggiornamento del PdM sarà condiviso con il Collegio dei Docenti e con il Consiglio di Istituto ad inizio del prossimo a.s.

Condivisione verso l'esterno	Stakeholder (Comune di Cavezzo, UCMAN, Fondazioni, altri Enti)
Periodo programmato	ottobre 2023
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	Stakeholder (Comune di Cavezzo, UCMAN, Fondazioni, altri Enti)
Modalità programmate di coinvolgimento	Rendicontazione Sociale e pubblicazione, sul sito della scuola, dei documenti aggiornati periodicamente
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

5.3 Verso la rendicontazione 2022-2025

Nelle parti precedenti di questo strumento, si è fatto riferimento ad elementi che potranno poi essere inseriti al termine del triennio 2022-25 anche nella piattaforma della Rendicontazione sociale ministeriale, se essa manterrà la struttura attuale. In particolare:

- 2.1.3, 2.2.3, 2.3.3 Attività previste per il percorso 1 – 2 – 3. Questo box potrà essere inserito al termine del triennio 2022-25 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Attività svolte”.
- 4.1.b, 4.2.b , 4.3.b Azioni di monitoraggio del percorso 1 – 2 – 3. Gli indicatori riferiti agli esiti degli studenti, potranno essere utilizzati al termine del triennio 2022-25 nella sezione “Risultati raggiunti” pulsante “Naviga gli indicatori” oppure “Allega evidenza”.
- 4.4 Raccomandazioni per il miglioramento. Questo box potrà essere utilizzato al termine del triennio 2022-25 nella sezione “Prospettive di sviluppo”.
- 5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti. I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti potranno essere utilizzati al termine del triennio 2022-25 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Risultati”; gli indicatori ed evidenze potranno essere utilizzati box “Indicatori” o “Altre evidenze”.